

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»  
(АНО ПО «СКАМК»)**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНО ПО «СКАМК»

*З.Р. Кочкарова* З.Р. Кочкарова

«15» мая 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**Специальность**

09.02.07 Информационные системы и программирование

**Программа подготовки**

базовая

**Форма обучения**

очная

г. Ставрополь, 2023

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплин общегуманитарного и социально-экономического цикла обучающимся очной формы обучения по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 г. № 1547 и примерной образовательной программой, зарегистрированной в государственном реестре № 09.02.07-170511 от 11.05.2017 г.

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Северо-Кавказский академический многопрофильный колледж», город Ставрополь.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 № 1547, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44936, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии принадлежит к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

<b>Код ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 1.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов
ОК 2.	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 3.	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории

	профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	профессионального развития и самообразования
ОК 4.	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 6.	Описывать значимость своей профессии (специальности)	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	44
Самостоятельная работа	4
Объем образовательной программы	48
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе</b>			
<b>Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 6
	Становление философии из мифологии		
	Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства		
	Соотношение философии с другими науками		
<b>Раздел 2. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени</b>			
<b>Тема 2.1 Философия античности и Средних веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 6
	Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит, Сократ, Платон, система Аристотеля, Демокрит, Эпикур, циники, стоики, скептики)		
	Философия Средних веков. Патристика (Августин), схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в средние века		
	Характеристика философии эпохи Возрождения		
	<b>Практические занятия:</b> Соотношение знания и мудрости. Актуальность идей Античных философов	2	
<b>Тема 2.2 Философия Нового и новейшего времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 6
	Философия Нового времени – настоящий переворот во взглядах. Сенсуалисты (Ф.Бекон, Т.Гоббс, Дж.Локк) и реалисты (Декарт, Спиноза, Лейбниц)		
	Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л.Фейербах, К.Маркс)		
	Постклассическая философия 19 – н.20 вв. (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, С.Кьеркегор)		
<b>Тема 2.3 Основные идеи русской философии 19 – 20вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4
	Особенности русской философии: западники и славянофилы		
	Философские идеи В.С. Соловьева		
	Философия творчества Н.А. Бердяева		

	<b>Практические занятия</b> «Идеи Русской философии и их актуальность для современной России»	<b>2</b>	ОК 6
<b>Тема 2.4.</b> <b>Современная философия: течения, основные идеи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 6
	Основные направления философии XX века: Неопозитивизм		
	Экзистенциализм		
	Философия религии		
	Структурализм		
	<b>Практические занятия</b> Семинар – практикум «Философия и ее история»	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сравнительная характеристика современных философских учений	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Человек – сознание – познание</b>			
<b>Тема 3.1</b> <b>Человек как главная философская проблема</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 6
	Философия о происхождении и сущности человека		
	Фундаментальные характеристики человека: неповторимость, незаменимость, несводимость, неопределенность		
	Основополагающие характеристики человеческого бытия: труд, игра, творчество, счастье, любовь, вера, смерть		
	<b>Практические занятия</b> Механизм формирования личности: интеллект, самосознание, самооценка.	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2</b> <b>Диалектика и ее категории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 6
	Философская картина объективного мира		
	Диалектика и метафизика. Категории диалектики		
	Законы диалектики, их практическое применение и значение		
<b>Тема 3.3</b> <b>Проблема сознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 6
	Философия о происхождении и сущности сознания		
	Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа)		
	Соотношение материального и идеального		
	Сознание, мышление, язык		
	Основные идеи психоанализа З. Фрейда		
	Современная цивилизация и психическое здоровье личности		



1	2	3	4
<b>Тема 3.4</b> <b>Учение о познании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 6
	Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания		
	Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в процессе познания		
	Наивный реализм и научное знание		
	Формы и методы научного познания. Проблема истины		
	<b>Практические занятия</b> Семинар – практикум «Основные проблемы диалектики»	2	
<b>Раздел 4. Духовная жизнь человека</b>			
<b>Тема 4.1</b> <b>Философия и научная картина мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 6
	Природа и общество		
	Общественное бытие и общественное сознание		
	Закономерности общественного развития		
	Формы общественного сознания		
<b>Тема 4.2</b> <b>Философия и религия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 6
	Религия о смысле человеческого существования		
	Значение веры в жизни современного человека		
	Противоречия между религиями. Кризис религиозного мировоззрения		
	Осмысление функций религии в жизни современного общества		
	<b>Практические занятия</b> «Соотношение естественно-научной, философской и религиозной картины мира»	2	
<b>Тема 4.3</b> <b>Философия и искусство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 6
	Искусство как феномен, организующий жизнь		
	Талант и гений, соотношение гения и гениальности		
	Кризис современного искусства		
<b>Раздел 5. Социальная жизнь</b>			
<b>Тема 5.1</b> <b>Философия и история</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 6
	Философские концепции исторического развития: концепция однолинейного прогрессивного развития (Г. Гегель, К. Маркс)		
	Концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), концепции циклического развития (Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин)		

	<b>Практические занятия</b> «Альтернативы развития мира и России».	<b>2</b>	
<b>Тема 5.2 Человек в системе социальных связей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 6
	Социальная структура общества		
	Классы. Социальная стратификация		
	Социальная роль. Мобильность		
<b>Тема 5.3 Философия и культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 6
	Теории происхождения культуры. Культ и культура		
	Человек в мире культуры. Культура и цивилизация		
	Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек		
	Культура и контркультура. Основные культурные движения		
	Кризис культуры и пути его преодоления		
	<b>Практические занятия «Философия и социальная жизнь»</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 5.4 Философия и глобальные проблемы современности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 6
	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран		
	Пути глобального урегулирования социальных и экономических противоречий		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над проблемно-логическим заданием «Почему роль философии в современном обществе возрастает»	2	
<b>Дифференцированный зачет:</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет истории и философии:**

**Комплект учебной мебели:** ученические столы – 10 шт., стулья – 27 шт., преподавательский стол – 1 шт., доска учебная – 1 шт., шкаф для хранения учебных материалов – 1 шт., трибуна малая – 1 шт.

**Наглядные средства обучения:** комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, таблицы) – 5 шт., тематические стенды: Социология; Философия; Портреты выдающихся деятелей: Г. Гегель; Л. Фейербах; Н.И. Пирогов; В.М. Бихтерев; Р. Декарт; Сократ; Д. Локк; Платон, комплекты учебно-наглядного оборудования, рабочая программа дисциплины, фонды оценочных средств.

**Технические средства обучения:** мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран, колонки) – 1 шт., лазерная указка – 1 шт., рабочее место преподавателя, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет».

**Программное обеспечение общего и профессионального назначения:** Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1 License No Level, Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1 License No Level Legalization Get Genuine, Microsoft Windows Professional 10 Sngl Upgrade Academic OLP 1 License No Level, Adobe Reader, Google Chrome.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### 3.2.1. Основная литература:

1. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 252 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01608-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/491338>.

2. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. – 480 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0694-1. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844376>.

3. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 531 с. – ISBN 978-5-534-13859-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/487301>.

##### 3.2.2. Дополнительная литература:

1. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09669-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/491445>.

2. Основы философии: учебно-методическое пособие / Т.В. Голубева. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. – 266 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-437-3. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850115>.

3. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. – 4-е изд. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-484-7. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694043>.

4. Основы философии: учебное пособие для СПО / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]; Под редакцией М. А. Гласер. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 360 с. – ISBN 978-5-8114-7450-9. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160130>.

### **3.2.3. Интернет-ресурсы: Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используются следующие электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. <https://znanium.com/>
2. <http://urait.ru/>
3. <https://e.lanbook.com/>

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используются следующие профессиональные базы данных:

1. Официальный сайт Президента России - <http://www.kremlin.ru>
2. Электронный каталог журнала «Вопросы философии»: [www.logic.ru/Russian/vi](http://www.logic.ru/Russian/vi)
3. Сайт Института философии РАН: [www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru)
4. Специализированные сайты по философии: [www.iph.ras.ru](http://www.iph.ras.ru).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и исследовательских заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно,	Анализ и оценка деятельности в ходе семинаров-практикумов Опрос, тестовые задания, контрольная работа, разработка индивидуальных студенческих проектов
<b>знать:</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Анализ и оценка деятельности в ходе семинаров-практикумов Опрос, тестовые задания, контрольная работа, разработка индивидуальных студенческих проектов