

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»  
(АНО ПО «СКАМК»)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор АНО ПО «СКАМК»  
**С. В. Кочкарова**  
«01» июня 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Специальность**

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

**Программа подготовки**

базовая

**Форма обучения**

очная

г. Ставрополь

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 № 69.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплин общеобразовательного цикла обучающимся очной формы обучения по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Северо-Кавказский академический многопрофильный Колледж», город Ставрополь

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>18</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>19</b> |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) базовый уровень.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОУД 03. Иностранный язык является базовым и входит в общеобразовательный цикл.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **Цели освоения дисциплины:**

– направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

– интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

– полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

– лингвистической – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

– социолингвистической – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

– дискурсивной – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

– социокультурной – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– социальной – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

– стратегической – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

– предметной – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

#### **говорение**

– вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

– рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### **аудирование**

– относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### **чтение**

– читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **письменная речь**

– писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

– значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

– значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др. согласование времен);

– страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой и социальным статусом партнера;

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 135 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                   | <b>Количество часов</b> |
|---|-------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка(всего)</b>                 | <b>135</b>              |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)</b>      | <b>117</b>              |
| В том числе:  |                         |
| лекционные занятия  | -                       |
| практические занятия  | 117                     |
| курсовая работа (проект)                                    | не предусмотрена        |
| <b>Форма итоговой аттестации – дифференцированный зачет</b> |                         |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>                                      |   |             |                  |
| <b>1.1. Введение.</b><br><b>Значение английского языка в современном мире.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия.</b><br>Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Особенности английской артикуляции. Текстовый материал. Аутентичный информационный материал сайта из Интернета об Английском языке для чтения. Аутентичная информационная радиопередача о значении английского языка для аудирования.   | 4           | 2                |
|  | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. Речевой материал: Тематическая лексика. Фразы согласия и несогласия, сравнения и сопоставления, речевые клише, позволяющие строить диалогическую и монологическую речь в соответствии с правилами дискурса. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Текстовый материал. Аутентичные художественные отрывки из романов, описывающие людей для чтения. Аутентичные бытовые беседы, описывающие людей для аудирования. |             |                  |
| <b>Тема 1.2. Формы приветствия. Речевой этикет.</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. Речевой материал: Тематическая лексика. Фразы согласия и несогласия, сравнения и сопоставления, речевые клише, позволяющие строить диалогическую и монологическую речь в соответствии с правилами дискурса. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Текстовый материал. Аутентичные художественные отрывки из романов, описывающие людей для чтения. Аутентичные бытовые беседы, описывающие людей для аудирования. | 4           | 2,3              |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  |             |                  |

|  |   |          |            |
|--|---|----------|------------|
| <p><b>Тема 1.3. Времена года, месяцы, дни недели. Климат, погода.</b></p>                | <p><b>Практические занятия.</b><br/>         Грамматический материал. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.<br/>         Текстовый материал. Аутентичные научно-популярная журнальная статья о психотипах людей, публицистическая газетная статья о секретах хороших отношений между людьми для чтения. Аутентичные информационные телепередачи о межличностных отношениях для аудирования.<br/>         Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи.<br/>         Монологическая речь. Диалогическая речь.</p>     | <p>4</p> |            |
| <p><b>Тема 1.4. О себе.</b></p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия.</b><br/>         Грамматический материал. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Порядок слов в предложении, интонация слова, местоимения.<br/>         Текстовый материал. Аутентичные публицистические эссе о городской и деревенской жизни для чтения. Аутентичные публичные дискуссии о городской и деревенской инфраструктуре для аудирования.<br/>         Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи.<br/>         Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование.</p> | <p>4</p> | <p>2,3</p> |
| <p><b>1.5. Личные контакты. Лексика: быт, профессия, возраст, родственные связи.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. Текстовый материал. Аутентичные информационные репортажи и интервью о сорте и здоровье для чтения и аудирования. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование.</p>  | <p>4</p> | <p>2,3</p> |
| <p><b>Раздел 2. Социально-бытовая сфера</b></p>  |   |          |            |
|  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   | <p>4</p> | <p>2,3</p> |



|                        |   |   |     |
|------------------------|---|---|-----|
| 2.1 Биография.         | <p><b>Практические занятия.</b> Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Аутентичные биографические сообщения из жизни известных деятелей, людей</p> <p>Грамматический материал. Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every.</p> <p>Текстовый материал. Аутентичные биографические журнальные статьи для чтения.</p>  |   |     |
| 2.2 Визитная карточка. | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Глагол. Понятие глагола-связки. Система модальности.</p> <p>Текстовый материал. Составление визитной карточки. Работа над текстом</p> <p>Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи.</p> <p>Аутентичные информационные инструкции по эксплуатации приборов и механизмов для аудирования.</p>  | 5 | 2,3 |
| 2.3. Мой рабочий день. | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Образование и употребление глаголов в Present, Past, FutureSimple/Indefinite.</p> <p>Текстовый материал. Аутентичные отрывки из художественных рассказов о повседневной жизни и условиях жизни для чтения. Аутентичные разговоры по телефону о повседневной жизни для аудирования. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование</p>   | 5 | 2,3 |
| 2.4. Мои выходные.     | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Местоимения (личные притяжательные, объектные) Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами).</p> <p>Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Текстовый материал. Аутентичные информационные письма о досуге для чтения. Аутентичные бытовые беседы и информационные описания weekend для аудирования.</p> | 5 | 2,3 |
|                        | <b>Содержание учебного материала</b>  | 5 | 2   |

|  |   |   |     |
|--|---|---|-----|
| <p><b>2.5. Семья. Традиции семьи.</b></p>                | <p><b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; глагол to be.<br/>Текстовый материал. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Аутентичные информационные новости для аудирования.</p>   |   |     |
| <p><b>2.6. Мои друзья. Описание внешности.</b></p>       | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/><b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Безличные предложения; предложения с оборотом there is/are; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why;<br/>Текстовый материал. Аутентичные художественные отрывки о поведении для чтения. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Составление вопросительных предложений. <i>Диалогическая речь.</i><br/>Аутентичные бытовые знакомства и прочие ситуации для аудирования.</p> | 3 | 2,3 |
| <p><b>2.7. Мой колледж.</b></p>                          | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/><b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Понятие согласования времен и косвенная речь. (Указательные, вопросительные, неопределенные местоимения).<br/>Текстовый материал. Аутентичные материалы сайтов Интернета, путеводителей и брошюр о России и Великобритании для чтения. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи по теме. Чтение информационного материала о Clark College (USA)</p>  | 5 | 2,3 |
| <p><b>2.8. Мое любимое занятие. Свободное время.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/><b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Образование и употребление глаголов в Present Perfect; глаголов в Present Simple Indefinite для выражения действий в будущем после if, when. Простое настоящее время.<br/>Текстовый материал. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Аутентичные информационные телепередачи о правовых институтах для аудирования.</p>   | 5 | 2,3 |

|  |  |   |     |
|--|--|---|-----|
| <p><b>2.9. День рождения. Выбор подарка. Числительные.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия.</b> Текстовый материал. Аутентичные научно-популярные статьи о математике для чтения. Аутентичные информационные инструкции и описания, содержащие численную информацию для аудирования. Грамматический материал. Числительные. Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;</p>  | 5 | 2,3 |
| <p><b>2.10. Еда и напитки. Поведение за столом.</b></p>        | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия.</b> Текстовый материал. Здоровье и забота о нем. Работа над текстом «Food and Health». Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование. Грамматический материал. Повелительное наклонение. Мн. Число имен существительных. Безличные, неопределенно-личные предложения. Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French. Предложения с союзами neither...nor, either...or</p> | 5 | 2,3 |
| <p><b>2.11. Посещение врача. Режим</b></p>                     | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> диалогическая, монологическая речь по теме, аудирование. Грамматический материал. Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past. Лексика по теме «Здоровье». Режим. Определенный, неопределенный артикль. Местоимения much, many, few, little, a few, a little. Текстовый материал и лексика по теме «Здоровье». Режим. Здоровый образ жизни.</p>   | 5 | 2,3 |
| <p><b>2.12. Подготовка к тестированию.</b></p>                 | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Текстовый материал. I Will Go Private. Ex.1-2, p.150-153 Подготовка к тестированию. Аудирование.</p>  | 5 | 2,3 |
| <b>Раздел 3. Социально-бытовая сфера</b>                       |  |   |     |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4 | 2,3 |

|   |   |   |     |
|---|---|---|-----|
| <b>3.1. Праздники в России, народов России.</b>     | <b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.оборот thereis/are... Новая лексика по теме.<br>Текстовый материал. “TheSerenade” by G. B. Show (p.167 N.A.Bonk) Грамматические упражнения: 1-6 стр.170-172   |   |     |
| <b>3.2. Досуг молодёжи. Проблемы молодёжи.</b>      | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Времена английского глагола (Present, Past, FutureSimpleTense)<br>Текстовый материал. Работа над текстом “Teenagers”Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование                         | 4 | 2,3 |
| <b>3.3. Город. Жизнь в городе. Транспорт.</b>       | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.<br>Новые лексические единицы по теме. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование. | 5 | 2,3 |
| <b>3.4. В кафе. В ресторане.</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Времена английского глагола (Present, Past, FutureSimpleTense)<br>Лексика по теме. Текстовый материал. В кафе. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование                              | 5 | 2,3 |
| <b>3.5. Средства массовой информации. Интернет.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Фразовый глагол come<br>Лексика по теме. Текстовый материал. Интернет-переводчик. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование   | 5 | 2,3 |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 5 | 2,3 |

|   |  |   |     |
|---|--|---|-----|
| <b>3.6. Телевизионные программы, новости.</b>                   | <b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Относительные местоимения<br>Текстовый материал. Телевизионные программы, новости для ознакомительного чтения.<br>Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование                        |   |     |
| <b>3.7. Любимая книга, писатель, фильм.</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | 5 | 2,3 |
|   | <b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Инфинитив, –ing-форма. Фразовый глагол keep<br>Текстовый материал. A Future Businessman (from “The Financier” by Theodore Dreiser p.129) Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование |   |     |
| <b>3.8. Экология и природа.</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | 5 | 2   |
|   | <b>Практические занятия.</b> Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков<br>Грамматический материал. Модальные глаголы.<br>Текстовый материал. Экология и природа. (Изучающее чтение), навыков устной речи.<br>Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование   |   |     |
| <b>Раздел 4. Страны изучаемого языка.</b>                       |  |   |     |
| <b>4.1. Моя страна. Москва – столица России.</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>   | 5 | 2,3 |
|   | <b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Фразовые глаголы run, go<br>Текстовый материал. Моя страна. Москва – столица России. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование   |   |     |
| <b>4.2. Великобритания. Лондон и его достопримечательности.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 5 | 2,3 |
|   | <b>Практические занятия.</b> Грамматический материал Фразовый глагол do<br>Текстовый материал. Лондон и его достопримечательности для чтения. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи.<br>Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование   |   |     |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4 | 2,3 |

|  |   |   |     |
|--|---|---|-----|
| 4.3. Америка. Города Америки.          | <b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Gerund<br>Текстовый материал. Америка. Города Америки для чтения. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование.  |   |     |
| 4.4. Австралия. Животный мир Австралии | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Повторение признаков и значений слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.<br>Текстовый материал. Австралия. Животный мир Австралии для чтения. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование | 4 |     |
| 4.5. Известные люди Англии.            | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Фразовый глагол talk<br>Текстовый материал. MargaretTetcher. (Интернет ресурс) Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование  | 4 | 2,3 |
| 4.6. Система образования в России.     | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия.</b> Лексико-грамматический материал. Indirectspeech. Косвенная речь<br>Текстовый материал. EducationinRussia. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование  | 4 | 2,3 |
| 4.7. Образование в США и Англии.       | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Indirectspeech. Косвенная речь<br>Текстовый материал. EducationintheUSA. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование  | 4 | 2,3 |
| 4.8. Спорт в России и за рубежом.      | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Неопределённые местоимения some, any, no, every и их производные (повт.)<br>Текстовый материал. Олимпийские игры. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование   | 4 | 2,3 |

|  |  |   |     |
|--|--|---|-----|
| 4.9. Мои путешествия.  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Способы выражения будущего действия.<br/> Текстовый материал. Travelling. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование</p>                                 | 4 | 2,3 |
| 4.10. Известные туристические маршруты.                              | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. FutureinthePast. (would, used)<br/> Текстовый материал. Туристические маршруты КМВ. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование</p>                       | 4 | 2,3 |
| <b>Раздел 5. Учебно-трудовая сфера</b>                               |  |   |     |
| 5.1. Современный мир профессий                                       | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. PassiveTenses<br/> Текстовый материал. Современный мир профессий Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование</p>  | 4 | 2,3 |
| 5.2. Иностраный язык в моей профессии                                | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. PresentPerfectPassive<br/> Текстовый материал для чтения. Знание иностранного языка обогащает родной язык.Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование</p> | 3 | 2,3 |
| 5.3. Я и моя профессия. Проблемы выбора профессии. Планы на будущее. | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | 3 | 2,3 |

|   |  |            |     |
|---|--|------------|-----|
|   | <b>Практические занятия. Грамматический материал. Past Perfect Passive</b><br><b>Текстовый материал. Проблемы выбора профессии. Планы на будущее (для просмотрового чтения).</b> Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование |            |     |
| <b>5.4. Реформы в системе образования. Итоговый контроль.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |            |     |
|   | <b>Практические занятия. Грамматический материал. Present Progressive Passive</b><br><b>Текстовый материал. Реформы в системе образования (для ознакомительного чтения).</b> Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование     | 3          | 2,3 |
|   | <b>Дифференцированный зачет</b>  | <b>2</b>   |     |
|   | <b>Всего:</b>  | <b>117</b> |     |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



**2.3. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены.**

**2.4. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены.**

**2.5. Примерный перечень вопросов к экзамену.**

1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)
2. Межличностные отношения
3. Человек, здоровье, спорт
4. Город, деревня, инфраструктура
5. Природа и человек (климат, погода, экология)
6. Повседневная жизнь, условия жизни
7. Досуг
8. Цифры, числа, математические действия
9. Оборудование, работа

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет иностранного языка**

**Комплект учебной мебели:** лингафонные столы – 16 шт., стулья – 18 шт., преподавательский стол – 1 шт., доска учебная – 1 шт.

**Наглядные средства обучения:** комплект учебно-наглядных пособий (раздаточные карточки, таблицы) – 16 шт.; тематические стенды: English Grammar (2 шт.); English-speaking countries; Карта – The British Isles; комплекты учебно-наглядного оборудования, рабочая программа дисциплины, фонды оценочных средств.

**Технические средства обучения:** ноутбук – 16 шт., рабочее место преподавателя, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет», лингафонное оборудование – 16 шт., телевизор Hisense – 1 шт.

**Программное обеспечение общего и профессионального назначения:** Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1 License No Level, Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1 License No Level Legalization Get Genuine, Microsoft Windows Professional 10 Sngl Upgrade Academic OLP 1 License No Level, Adobe Reader, Google Chrome.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**3.2.1. Основная литература:** 1. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие / С.С. Литвинская – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 252 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014535-8. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694420>.

2. Английский язык. General English: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 127 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11880-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/451034>.

3. Английский язык для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская; под редакцией Л. В. Полубиченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 184 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09287-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/455449>.

**3.2.2. Дополнительная литература:**

1. Английский язык: учебное пособие / З.В. Маньковская. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 200 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/22856. – ISBN 978-5-16-012363-9. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1779974>.

**3.2.3. Интернет-ресурсы:** Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используются следующие электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. <https://znanium.com/>
2. <http://urait.ru/>
3. <https://e.lanbook.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|--|
| <b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b>   |  |
| Уметь общаться (устно и письменно) на иностранном (английском) языке на профессиональные и повседневные темы;   | Оценка отчета по выполнению контрольной работы<br>Оценка отчета по выполнению практической работы<br>Оценка ответа на тематическом зачёте,<br>Контроль и оценка выполнения самостоятельной работы  |
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  | Оценка отчета по выполнению контрольной работы<br>Оценка отчета по выполнению практической работы<br>Оценка ответа на тематическом зачёте<br>Оценка результатов зачёта<br>Контроль и оценка выполнения самостоятельной работы<br>Умение различать факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения  |
| Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.<br>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | Оценка отчета по выполнению контрольной работы<br>Оценка отчета по выполнению практической работы<br>Оценка отчета по выполнению теста<br>Оценка ответа на тематическом зачёте<br>Оценка результатов дифференцированного зачёта<br>Контроль и оценка выполнения самостоятельной работы<br>Установление причинно-следственных связей между явлениями, пространственных и временных рамок изучаемых исторических процессов и явлений |
| Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.   | Оценка отчета по выполнению практической работы<br>Контроль и оценка выполнения самостоятельной работы   |

| В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b>  |   |
|--|---|
| Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;  | Контрольная работа, практическая работа, тест, тематический зачёт, дифференцированный зачёт, устный опрос, самостоятельная работа<br>Точное изложение основных фактов, процессов и явлений. |
| Значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме(видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждение и др. согласование времен)   | Контрольная работа, практическая работа, тест, тематический зачёт, дифференцированный зачёт, устный опрос, самостоятельная работа   |
| Страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой и социальным статусом партнера; | Контрольная работа, практическая работа, тест, тематический зачёт, дифференцированный зачёт, устный опрос, самостоятельная работа   |