

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АНО ПО «СТЭК»)**



Э.Э. Кочкарова

18 мая 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.09 РОДНОЙ ЯЗЫК**

Специальность

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Программа подготовки

базовая

Форма обучения

очная

г. Ставрополь

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 № 69.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплин общеобразовательного цикла обучающимся очной формы обучения по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Организация – разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Ставропольский торгово-экономический Колледж», город Ставрополь

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 РОДНОЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09 Родной язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) базовый уровень.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОУД.09 Родной язык в соответствии ФГОС СПО является частью программы подготовки специалистов среднего звена и относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки обучающихся.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели и задачи освоения дисциплины:

– воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

– совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

– углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

– совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

– приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся на базовом уровне должен

знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий «речевая ситуация и ее компоненты», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи»;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

уметь:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и 10 аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка(всего) | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего) | 108 |
| В том числе: | |
| лекционные занятия | 26 |
| Практические занятия | 82 |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрена |
| Форма итоговой аттестации – дифференцированный зачет | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи | | | |
| Тема 1.1. Язык и речь | Содержание учебного материала: Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. | 2 | 2,3 |
| | Практическое занятие № 1: Язык и речь 1. Повторить теоретический материал по теме практической работы. 2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала. 3. Выполнить задания. | 2 | |
| Тема 1.2. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств | Содержание учебного материала: Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. | 2 | 2,3 |
| | Практическое занятие № 2: Функционально-смысловые типы речи. 1. Повторить теоретический материал по теме практической работы. 2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала. 3. Выполнить задания. | 4 | |
| Тема 1.3. Виды речевой деятельности | Содержание учебного материала: 1. Научный стиль речи. 2. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. 3. Публицистический стиль речи. Основы ораторского искусства. 4. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств. | 4 | 2,3 |
| | Практическое занятие № 3: Лексика 1. Повторить теоретический материал по теме практической работы. 2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала. 3. Выполнить задания. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| <p>Тема 1.4. Функциональные стили речи и их особенности</p> | <p>Содержание учебного материала: 1. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи. 2. Информационная переработка текста 3. Признаки, структура текста.</p> | 2 | 2,3 |
| <p>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p> | | | |
| <p>Тема 2.1. Фонетические единицы</p> | <p>Содержание учебного материала: Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.</p> | 2 | 2,3 |
| | <p>Практическое занятие № 4: Фразеология 1. Повторить теоретический материал по теме практической работы. 2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала. 3. Выполнить задания.</p> | 4 | |
| <p>Тема 2.2. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука</p> | <p>Содержание учебного материала: Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.</p> | 2 | 2,3 |
| <p>Раздел 3. Лексикология и фразеология</p> | | | |
| <p>Тема 3.1 Слово в лексической системе языка</p> | <p>Содержание учебного материала: Слово в лексической системе языка</p> | 2 | 2,3 |
| | <p>Практическое занятие № 5: Словосочетание и предложение. Синтаксический разбор словосочетаний. Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым 1. Повторить теоретический материал по теме практической работы. 2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала. 3. Выполнить задания.</p> | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| <p>Тема 3.2 Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова</p> | <p>Содержание учебного материала: Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова</p> | 2 | 2,3 |
| <p>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</p> | | | |
| <p>Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова</p> | <p>Содержание учебного материала: Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i> Словообразовательный анализ.</p> | 2 | 2,3 |
| <p>Практическое занятие № 6: Морфемика. Словообразование. Орфография</p> <p>1.Повторить теоретический материал по теме практической работы. 2.Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала. 3.Выполнить задания.</p> | | 4 | |
| <p>Тема 4.2. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем</p> | <p>Содержание учебного материала: Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i> Словообразовательный анализ.</p> | 2 | 2,3 |
| <p>Тема 4.3. Морфемный разбор слова</p> | <p>Содержание учебного материала: Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i></p> | 2 | 2,3 |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| | Словообразовательный анализ. | | |
| | Практическое занятие № 7: Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте | 4 | |
| | Раздел 5. Морфология и орфография | | |
| Тема 5.1 Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция) | Содержание учебного материала: Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i> | 2 | 2,3 |
| Тема 5.2 Основные выразительные средства морфологии | Содержание учебного материала: Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i> | 2 | 2,3 |
| | Практическое занятие № 8: Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. | 8 | |
| Тема 5.3 Основные выразительные средства морфологии | Содержание учебного материала: Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i> | 2 | 2,3 |
| | Раздел 6. Синтаксис и пунктуация | | |
| Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса | Содержание учебного материала: Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. | 2 | 2,3 |
| | Практическое занятие № 9: Основные единицы синтаксиса. Словосочетание | 4 | |

| | | | |
|--|---|------------|-----|
| Тема 6.2. Словосочетание | Содержание учебного материала: Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i> | 2 | 2,3 |
| Тема 6.3. Простое предложение | Содержание учебного материала: Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i> | 5 | 2,3 |
| | Практическое занятие № 10: Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. | 4 | |
| Дифференцированный зачет | | | |
| Всего: | | 108 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены

2.4. Примерная тематика рефератов

1. Язык и его функции. Русский язык в современном мире.
2. Язык и культура.
3. Культура речи. Нормы русского языка.
4. Стилистика и синонимические средства языка.
5. Русское письмо и его эволюция.
6. Письмо и орфография. Принципы русской орфографии.
7. Русская пунктуация и ее назначение.
8. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
9. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
10. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.
11. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
12. Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.
13. Роль словосочетания в построении предложения.
14. Синонимия простых предложений.
15. Синонимия сложных предложений.
16. Использование сложных предложений в речи.
17. Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом.
18. Словари русского языка и сфера их использования.
19. Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.

2.5. Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.
2. Лексика как раздел лингвистики. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление.
3. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы) и употребления (нейтральная, книжная, лексика устной речи). Профессиональные слова. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.
4. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.
5. Фонетика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы (произносительные и нормы ударения). Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.
6. Словообразование как раздел лингвистики. Способы словообразования русского языка.
7. Система частей речи русского языка. Самостоятельные и служебные части речи.
8. Имя существительное как часть речи.
9. Имя прилагательное как часть речи.
10. Имя числительное как часть речи

11. Местоимение как часть речи.
12. Глагол как часть речи
13. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.
14. Наречие как часть речи.
15. Основные единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.
16. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения.
17. Односоставные и неполные простые предложения.
18. Осложненное простое предложение.
19. Способы передачи прямой речи.
20. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.
21. Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение.
22. Бессоюзное сложное предложение.
23. Функциональные стили речи и их особенности.
24. Текст как произведение речи.
25. Функционально - смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).
Соединение в тексте различных типов речи.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

Комплект учебной мебели:

ученические столы – 14 шт.,

стулья – 28 шт.,

преподавательский стол – 1 шт.,

доска учебная – 1 шт.,

трибуна малая – 1 шт.

Наглядные средства обучения:

комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, раздаточный материал) – 12 шт., коллекция словарей русского языка – 4 шт., комплекты учебно-наглядного оборудования, рабочая программа дисциплины, фонды оценочных средств.

Технические средства обучения: ноутбук – 1 шт., рабочее место преподавателя, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет», переносное мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран, колонки) – 1 шт.

Программное обеспечение общего и профессионального назначения:

Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1 License No Level, Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1 License No Level Legalization Get Genuine, Microsoft Windows Professional 10 Sngl Upgrade Academic OLP 1 License No Level, Adobe Reader, Google Chrome.

Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1.2.1. Основная литература:

1. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык: учебник / под ред. А.В. Алексеева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. –363 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014499-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/>

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Коваadlo, Л. Я. Культура письменной и устной русской речи. Деловое письмо: практическое пособие / Л. Я. Коваadlo. – Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 401 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-722-0. – Текст: электронный. – <https://znanium.com/catalog/document?id=363089> .

2. Мандель, Б. Р. Русский язык и культура речи: история, теория, практика: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. – 267 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-9558-0646-4.- Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045084>.

3.2.3. Интернет-ресурсы: Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используются следующие электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. <https://znanium.com/>

2. <http://urait.ru/>

3. <https://e.lanbook.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: | |
| соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы | Результаты выполнения практических занятий |
| пользоваться правилами правописания и знаками препинания | Результаты выполнения тестирования Результаты выполнения индивидуальных заданий |
| анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; | Результаты выполнения практических занятий |
| оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; | Результаты выполнения практических занятий |
| различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитировать; | Результаты выполнения практических занятий |
| проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка | Результаты выполнения практических занятий |
| осуществлять речевой самоконтроль; использовать основные виды чтения. | Результаты выполнения практических занятий |
| извлекать необходимую информацию из различных учебно - научных текстов, справочной литературы, | Результаты выполнения практических занятий |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: | |
| связь языка и истории, культуры русского и других народов | Результаты выполнения тестирования |
| основные единицы и уровни языка их признаки и взаимосвязь | Результаты выполнения практических занятий Результаты выполнения тестирования |
| смысл понятий: речевая ситуация, ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; | Результаты выполнения практических занятий Результаты выполнения тестирования |

| | |
|---|--|
| орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного | Результаты выполнения практических занятий |
| образную картину словесного искусства | Результаты выполнения практических занятий Индивидуальные задания |