

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(АНО ПО «СТЭК»)**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНО ПО «СТЭК»

**З.Р. Кочкарова**

«18» мая 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.05 ИСТОРИЯ**

**Специальность**

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

**Программа подготовки**

базовая

**Форма обучения**

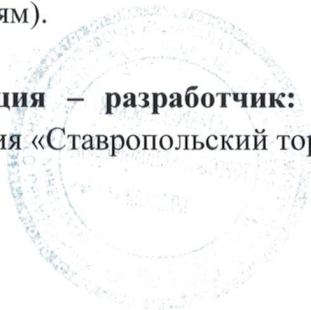
очная

г. Ставрополь

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 № 69.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплин общеобразовательного цикла обучающимся очной формы обучения по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Ставропольский торгово-экономический Колледж», город Ставрополь



## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | 4  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 6  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | 15 |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 16 |

# 1. ПАСПОРТ РАЙОННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.05 ИСТОРИЯ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) базовый уровень.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.05 История предназначена для изучения истории в учреждениях СПО, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена по специальностям социально - экономического и гуманитарного профилей.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

#### Цели освоения дисциплины:

– развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления.

#### Задачи освоения дисциплины:

– формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

#### В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

– анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

– представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                   | <b>Количество часов</b> |
|---|-------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                | <b>117</b>              |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>     | <b>117</b>              |
| в том числе:  |                         |
| лекционные занятия  | 77                      |
| практические занятия  | 40                      |
| курсовая работа (проект)                                    | Не предусмотрено        |
| <b>Форма итоговой аттестации – дифференцированный зачет</b> | <b>-</b>                |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций</b>                       |  |             |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Введение.<br>Основы исторического знания                    | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.<br>Неолитическая революция и ее последствия.  | 2           | 2,3              |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>№ 1. Ознакомление с последствиями неолитической революции (рассмотрение наглядных материалов. Анализ.)   | 1           |                  |
| <b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.</b>                                     |  |             |                  |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Древнейшие государства.<br>Великие державы Древнего Востока | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Древняя Греция.<br>Древний Рим. Культура и религия Древнего мира.   | 3           | 2,3              |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Великие державы Древнего Востока.  | 2           |                  |
| <b>Раздел 3. Запад и Восток в Средние века.</b>                                 |  |             |                  |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Варварские королевства.<br>Исламская цивилизация.           | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.<br>Возникновение ислама. Арабские завоевания. Католическая церковь в Средние века.<br>Крестовые походы. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. | 5           | 2,3              |
|   | <b>Практические занятия:</b> Византийская империя. Восток в Средние века. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы<br><b>Контрольная работа по теме:</b> «Запад и Восток в Средние века».   | 3           |                  |
| <b>Раздел 4. От Древней Руси к Московскому государству.</b>                     |  |             |                  |

|   |  |   |     |
|---|--|---|-----|
| <b>Тема 4.1.</b><br>Киевская Русь                                       | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Образование Древнерусского государства.<br>Крещение Руси и его значение.  | 2 | 2,3 |
|   | <b>Практические занятия:</b> Образование Древнерусского государства.<br>Крещение Руси и его значение.  | 2 |     |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Раздробленность на Руси.                            | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Владимир Мономах. Политическая раздробленность: причины и последствия.<br>Владими́ро-Суздальское княжество.<br>Древнерусская культура.                  | 2 | 2,3 |
|   | <b>Практические занятия:</b> Владимир Мономах. Раздробленность на Руси.  | 3 |     |
| <b>Тема 4.3.</b><br>Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в.     | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Монгольское завоевание и его последствия.<br>Начало возвышения Москвы.<br>Начало борьбы с ордынским игом. Дмитрий Донской.                              | 1 | 2,3 |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Начало возвышения Москвы.  | 1 |     |
| <b>Тема 4.4.</b><br>Образование централизованного Русского государства. | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Образование единого Русского государства. Падение ордынского ига. Новое государство.<br>Россия в правление Ивана Грозного. Опричнина. Ливонская война.  | 2 | 2,3 |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Образование единого Русского государства. Опричнина. Ливонская война.  | 2 |     |
| <b>Тема 4.5.</b><br>Смутное время начала XVII века.                     | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы.<br>Семибоярщина. Избрание Михаила Романова.<br>Экономическое и социальное развитие России в XVII в. | 2 | 2,3 |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Семибоярщина. Избрание Михаила Романова.   | 1 |     |
| <b>Тема 4.6.</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Народные движения. Становление абсолютизма в России.  |   | 2,3 |



|  |  |   |     |
|--|--|---|-----|
| Россия в XVII в.   | Внешняя политика России в XVII вв.<br>Культура Руси конца XIII – XVII вв.<br>Развитие культуры в XVI-XVII вв.  | 4 |     |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>Народные движения. Становление абсолютизма в России.   | 8 |     |
| <b>Раздел 5. Страны Европы, Азии и Америки в XVI–XVIII в.</b>                                |  |   |     |
| Тема:5.1.<br>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.                | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Новые формы организации производства. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.<br>Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.<br>Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII – XVIII вв. | 4 | 2,3 |
|  | <b>Практические занятия:</b> Становление абсолютизма в европейских странах.  | 4 |     |
| Тема: 5.2.<br>Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью | <b>Содержание учебного материала:</b> Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью<br>Страны Востока в XVI – XVIII вв.<br>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.<br>Международные отношения в XVII – XVIII вв.  | 4 | 2   |
|  | <b>Практические занятия:</b> Страны Востока и колониальная экспансия европейцев  | 2 |     |
| Тема:5.3.<br>Европейская культура и наука в XVII – XVIII вв                                  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Эпоха Просвещения.<br>Война за независимость и образование США.<br>Французская революция конца XVIII вв.<br>Контрольные работы по теме: «Страны Европы и Америки в XVI-XVIII веках». (зачет)  | 4 | 2   |
|  | <b>Практические занятия:</b> Эпоха Просвещения.<br>Война за независимость и образование США.   | 2 |     |
|  | <b>Контрольные работы по теме:</b> «Страны Европы и Америки в XVI-XVIII веках».  | 1 | 2   |

| <b>Раздел 6. Россия в XVIII веке</b>  |  |   |     |
|---|--|---|-----|
| <b>Тема 6.1.</b><br>Россия в эпоху петровских преобразований.                                   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I.<br>Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения.<br>Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII в. | 4 | 2,3 |
|   | <b>Практические занятия:</b> Контрольная работа.   | 5 |     |
| <b>Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке XIX в.</b>               |  |   |     |
| <b>Тема 7.1.</b><br>Промышленный переворот и его последствия                                    | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.<br>Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке.<br>Политическое развитие стран Европы и Америки                                      | 5 | 2,3 |
|   | <b>Практические занятия:</b> Контрольные работы по теме «Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIX веке».  | 1 |     |
| <b>Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в XIX в.</b>                 |  |   |     |
| <b>Тема 8.1.</b><br>Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Колониальная экспансия европейских стран. Индия.<br>Китай и Япония  | 2 | 2   |
|   | <b>Практические занятия:</b> Колониальная экспансия европейских стран. Индия.<br>Китай и Япония<br>Контрольные работы по теме: «Колониальная экспансия европейских стран».   | 3 |     |
| <b>Раздел 9. Россия XIX в.</b>  |  |   |     |
| <b>Тема 9.1.</b><br>Внутренняя и внешняя  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Общественное движение во второй четверти XIX в.<br>Общественное движение во второй половине XIX в.<br>Внешняя политика России во второй половине XIX в.<br>Русская культура XIX в.                                  | 7 | 2   |

|   |  |    |     |
|---|--|----|-----|
| политика России в начале XIX в.   | <b>Практические занятия:</b> Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Экономическое развитие во второй половине XIX в. | 10 | 2,3 |
| <b>Раздел 10. От Новой истории к Новейшей</b>                           |  |    |     |
| <b>Тема 10.1.</b><br>Мир в начале XX в                                  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Пробуждение Азии в начале XX в.<br>Россия на рубеже XIX – XX вв.  | 2  | 2   |
|   | <b>Практические занятия:</b> Пробуждение Азии в начале XX в.   | 2  |     |
| <b>Тема 10.2.</b><br>Революция 1905—1907 годов в России.                | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Причины революции.<br>Россия в период столыпинских реформ.  | 2  | 2   |
|   | <b>Практические занятия:</b> Россия в период столыпинских реформ   | 2  |     |
| <b>Тема 10.3.</b><br>Первая мировая война.                              | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Боевые действия 1914-1918 гг.<br>Первая мировая война и общество<br>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.                   | 2  | 2   |
|   | <b>Практические занятия:</b> Боевые действия 1914-1918 гг.   | 2  |     |
| <b>Тема 10.4.</b><br>Октябрьская революция в России и ее последствия    | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Причины революции. Падение монархии<br>Гражданская война в России.  | 2  | 2   |
|   | <b>Практические занятия:</b> Причины революции. Падение монархии   | 1  |     |
| <b>Раздел 11. Мир между двумя мировыми войнами.</b>                     |  |    |     |
| <b>Тема 11.1.</b><br>Экономическое развитие ведущих стран мира 1920х г. | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Европа и США.<br>Турция, Китай, Индия, Япония.  | 2  | 1,2 |
|   | <b>Практические занятия:</b> Недемократические режимы.   | 6  |     |
|   | <b>Содержание учебного материала:</b>  |    |     |

|  |   |   |     |
|--|---|---|-----|
| <b>Тема 11.2.</b><br>Международные отношения.<br>Образование СССР                      | Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. | 2 | 2   |
|  | <b>Практические занятия:</b> Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы   | 4 |     |
| <b>Тема 11.3.</b><br>Советское государство и общество в 30-е гг. XX в.                 | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Индустриализация и коллективизация в СССР.<br>Советская культура в 20 – 30-е гг. XX в.                                 | 2 | 2   |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>Контрольные работы по теме : «Мир между двумя мировыми войнами».  | 4 |     |
| <b>Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.</b> |   |   |     |
| <b>Тема 12.1.</b><br>Первый период Второй мировой войны.                               | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы  | 2 | 2   |
|  | <b>Практические занятия:</b> Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы  | 2 |     |
| <b>Тема 12.2.</b><br>Второй период Второй мировой войны.                               | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Бои на Тихом океане.<br>Нападение Германии на Польшу. Нацистская программа завоевания СССР                             | 2 | 2   |
|  | <b>Практические занятия:</b> Контрольные работы по теме: «Вторая мировая война. Великая Отечественная война».   | 4 |     |
| <b>Тема 12.3.</b><br>Начало «холодной войны».  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Послевоенное устройство в мире.<br>Ведущие капиталистические страны.<br>Страны Восточной Европы.                       | 5 | 2   |
|  | <b>Практические занятия:</b> Ведущие капиталистические страны. (Цифры и факты)  | 4 |     |
| <b>Тема 12.4.</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании.   | 4 | 1,2 |

|                            |   |                                 |            |
|----------------------------|---|---------------------------------|------------|
| Индия, Пакистан,<br>Китай. | Страны Латинской Америки.   |                                 |            |
|                            | <b>Практические занятия:</b> Крушение колониальной системы. Работа с политической картой мира |                                 | 5          |
|                            |   | <b>Дифференцированный зачет</b> | <b>2</b>   |
|                            |   | <b>Всего</b>                    | <b>117</b> |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **2.3 Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены.**

### **2.4 Примерная тематика рефератов**

1. Создание регулярной армии и военного флота
2. Эпоха дворцовых переворотов.
3. Рождению Империи
4. Объединение Германии и Италии
5. Гражданская война в США
6. Дарвин и дарвинизм
7. Консерватизм, либерализм, социализм
8. Восстание на Сенатской площади
9. Манифест 19 февраля 1861г.
10. Общественная мысль XIX в.
11. Культура России начала XX в.
12. Октябрьский вооруженный переворот 1917 года
13. Брестский мирный договор
14. Образование СССР. Выбор путей объединения
15. Конституция СССР 1924 г.
16. Духовная и культурная жизнь СССР в 20-30-е гг.

### **2.5. Примерный перечень вопросов экзамену**

1. Образование Киевской Руси и ее расцвет. Первые князья.
2. Экономика России в 17 веке. Политический строй России в 17 в.
3. Киевская Русь при Владимире. Политическое, социально-экономическое развитие Киевской Руси.
4. Внешняя политика России в 17 в. Русская церковь в 17 в. Раскол.
5. Политическая (феодалная) раздробленность на Руси. Ростово-суздальская земля в 12-13вв.
6. Социальная борьба в 17в. Бунтарный век.
7. Новгородская земля в 12-13вв. Галицко-волынская Русь.
8. Причины и предпосылки реформ. Начало правления Петра I.
9. Монгольское нашествие.
10. Реформы первой четверти 18 в.
11. Русь во второй половине 13в. Монголо-татарское иго.
12. Внешняя политика первой четверти 18 в.
13. Борьба Руси с немецкими, датскими, шведскими феодалами в первой половине 13 в.
14. Реформы культуры, быта первой четверти 18 в.
15. Борьба Москвы и Твери в первой четверти 14 в. Русь при Иване Калите.
16. Дворцовые перевороты в России. Политическая история 1725-1762гг.
17. Русь во второй четверти 15 в. Феодалная война Василия II
18. Внутренняя политика 1725-1762 гг. Екатерина II.
19. Иван III. Объединение русских земель. Государственная реформа Ивана III.
20. Экономика России второй половины 18 в.
21. Александр II. Реформа 1861 г. Реформы 1860-70 гг.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет истории:**

**Комплект учебной мебели:** ученические столы – 10 шт., стулья – 27 шт., преподавательский стол – 1 шт., доска учебная – 1 шт., шкаф для хранения учебных материалов – 1 шт., трибуна малая – 1 шт.

**Наглядные средства обучения:** комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, таблицы) – 5 шт., тематические стенды: Социология; Философия; Портреты выдающихся деятелей: Г. Гегель; Л. Фейербах; Н.И. Пирогов; В.М. Бихтерев; Р. Декарт; Сократ; Д. Локк; Платон, комплекты учебно-наглядного оборудования, рабочая программа дисциплины, фонды оценочных средств.

**Технические средства обучения:** мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран, колонки) – 1 шт., лазерная указка – 1 шт., рабочее место преподавателя, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет»

**Программное обеспечение общего и профессионального назначения:** Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1 License No Level, Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1 License No Level Legalization Get Genuine, Microsoft Windows Professional 10 Sngl Upgrade Academic OLP 1 License No Level, Adobe Reader, Google Chrome.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы** Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**3.2.1. Основная литература:**

1. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. – 276 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-369-01833-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247109>.

2. История (конец XX – начало XXI века): учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 261 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15461-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/507489>.

**3.2.2. Дополнительная литература:** 1. История: учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. – Москва: КноРус, 2021. – 304 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-02996-1. – URL: <https://book.ru/book/936303>.

2. История: учебное пособие / П. С. Самыгин, К. С. Беликов, С. Е. Бережной [и др.]; под редакцией П. С. Самыгина. – 4-е издание. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 496 с. – ISBN 978-5-222-35229-8. – URL: <https://e.lanbook.com/book/171010>.

3. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-016200-3. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086532>.

**3.2.3. Интернет-ресурсы: Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используются следующие электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. <https://znanium.com/>
2. <http://urait.ru/>
3. <https://e.lanbook.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|---|
| <b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b>  |   |
| Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);    | Оценка отчета по выполнению контрольной работы<br>Оценка отчета по выполнению практической работы<br>Оценка ответа на тематическом зачёте,<br>Контроль и оценка выполнения самостоятельной работы<br>Анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);                                   |
| Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;                                     | Оценка отчета по выполнению контрольной работы<br>Оценка отчета по выполнению практической работы<br>Оценка ответа на тематическом зачёте<br>Оценка результатов дифференцированного зачёта<br>Контроль и оценка выполнения самостоятельной работы<br>Умение различать факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения                                 |
| Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений | Оценка отчета по выполнению контрольной работы<br>Оценка отчета по выполнению практической работы<br>Оценка отчета по выполнению теста<br>Оценка ответа на тематическом зачёте<br>Оценка результатов дифференцированного зачёта<br>Контроль и оценка выполнения самостоятельной работы<br>Установление причинно-следственных связей между явлениями, пространственных |



|   |   |
|---|---|
|   | и временных рамок изучаемых исторических процессов и явлений  |
| Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;  | Оценка отчета по выполнению практической работы<br>Контроль и оценка выполнения самостоятельной работы<br>Результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;   |
| <b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b>                                 |   |
| Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории | Контрольная работа, практическая работа, тест, тематический зачёт, дифференцированный зачёт, устный опрос, самостоятельная работа<br>Точное изложение основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории |
| Периодизацию всемирной и отечественной истории  | Контрольная работа, практическая работа, тест, тематический зачёт, дифференцированный зачёт, устный опрос, самостоятельная работа<br>Чёткое представление периодизации всемирной и отечественной истории  |
| Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;               | Контрольная работа, практическая работа, тест, тематический зачёт, дифференцированный зачёт, устный опрос, самостоятельная работа<br>Точное изложение современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории;                 |
| Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе                               | Контрольная работа, практическая работа, тест, тематический зачёт, дифференцированный зачёт, устный опрос, самостоятельная работа<br>Чёткое представление об особенностях исторического пути России, ее роли в мировом сообществе                         |
| Основные исторические термины и даты  | Контрольная работа, практическая работа, тест, тематический зачёт, дифференцированный зачёт, устный опрос, самостоятельная работа<br>Точная формулировка основных исторических терминов, знание исторических дат  |