

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО - КАВКАЗСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»  
(АНО ПО «СКАМК»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНО ПО «СКАМК»

 З.Р. Кочкарва  
«01» июня 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Специальность**

34.02.01 Сестринское дело

**Программа подготовки**

базовая

**Форма обучения**

очная

г. Ставрополь, 2022

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. № 502.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла обучающимся очной формы обучения по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Северо-Кавказский академический многопрофильный Колледж», город Ставрополь.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело базовый уровень.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

#### **Цели освоения дисциплины:**

– направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

– интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

– полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

– лингвистической – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

– социолингвистической – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

– дискурсивной – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

– социокультурной – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– социальной – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

– стратегической – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

– предметной – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык, для решения различных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессии и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебной дисциплине.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и

мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**Содержание учебной дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению и овладению следующих компетенций:**

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### **1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 202 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 174 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 28 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка(всего)</b>	<b>202</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>174</b>
в том числе:	
лекционные занятия	
практические занятия	174
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося(всего)</b>	<b>28</b>
<b>Форма итоговой аттестации – зачет, дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Вводный курс</b>			
<b>Тема 1.1. Вводно-коррективный фонетико-грамматический курс</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Органы речи. Основные особенности английского произношения. Английский алфавит. Классификация звуков: гласные, согласные, дифтонги. Гласные звуки: долгие, краткие. Редукция гласных звуков. Согласные звуки: глухие, звонкие. Особенности произношения английских согласных звуков [t], [d], [l], [p], [k] и носового [n]. Отработка произношения звуков с использованием схемы соответствия звуков и вариантов буквенных обозначений. Фонетическая транскрипция. Знаки международной фонетической транскрипции. Словесное ударение: главное и второстепенное. Правила чтения согласных букв. Согласные буквы, имеющие два варианта чтения: <b>c, g, s, x</b>. Чтение сочетаний согласных букв: <b>sh, ck, ng, ph</b>. Сочетания согласных букв, имеющих два варианта чтения: <b>th, qu, gu, wh</b>. Сочетание <b>ch</b>, имеющее три варианта чтения. Непроизносимые согласные: <b>wh, igh, alk, kn, wr, gn</b>.</p> <p>Правила чтения гласных в разных типах слога. Типы слогов: I тип - открытый, II тип - закрытый, III тип – слог + <b>r</b>, IV тип – слог + <b>re</b>. Отработка навыков чтения в фонетических упражнениях.</p> <p>Ударение в дифтонгах. Долгота дифтонга. Сочетания трех гласных звуков. Чтение сочетаний гласных букв под ударением: <b>ai (ay), ei (ey), ea, ee, ew, ue, ui, oi (oy), oo + k, oo, ou (ow), oa</b>. Отработка в фонетических упражнениях особенности чтения дифтонгов и правильной постановки ударения.</p> <p>Чтение сочетаний гласных букв с буквой <b>r</b>: <b>ai + r, ei + r, ee + r, oa + r, ea + r, oo + r, ou + r</b>. Сочетания гласных букв с согласными: <b>af, alf, alm, an, ask, ass, ath, asp, al, alk, aught, aw, war, ought, igh, ight, ild, ind, old, ost, wor</b>. Чтение гласных букв в неударных слогах. Редукция гласных. Отработка навыков чтения с учётом типа слога или положения гласной в буквосочетании. Слитное чтение синтагм. Расстановка пауз в высказывании. Логическое и фразовое ударение. Эмфаза. Ускорение темпа чтения.</p> <p>Главные члены предложения. Их характеристика. Имя существительное. Классификация существительных. Синтаксическая функция существительных. Артикли: определенный <b>the</b>, неопределенный <b>a (an)</b>, нулевой. Правила употребления артиклей. Образование</p>	<b>18</b>	<b>2</b>



	<p>множественного числа и написание существительных во множественном числе. Существительные, употребляемые только в единственном/только во множественном числе. Притяжательный падеж существительных. Речевые формулы: благодарности, извинения, привлечения внимания, вопросы о состоянии дел. Знакомство с английскими пословицами. Ведение диалога с использованием изученных речевых формул в стандартных ситуациях общения.</p> <p>Порядок слов в предложении. Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом) Простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения. обороты <b>there is / there are</b>. Безличные предложения. Понятие глагола-связки. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Изучение лексического материала по теме: дни недели, месяцы, времена года, даты. Грамматический материал: Числительные: количественные и порядковые. Синтаксические функции числительных. Дроби. Служебные слова, их полные и редуцированные формы. Совершенствование лексико-грамматических навыков.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	5.4 Вводно-коррективный фонетический курс.	2	
	5.5 Правила чтения. Типы слогов.	2	
	5.6 Дифтонги. Сочетания гласных звуков.	2	
	5.7 Сочетания гласных с согласными Гласные в неударных слогах.	2	
	5.8 Главные члены предложения. Моя визитная карточка.	2	
	6. Структура повествовательного предложения. Моя семья.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельное совершенствование навыков произношения. Работа с аудиозаписями. Составление таблиц по правилам чтения. Самостоятельное совершенствование навыков произношения. Самостоятельное совершенствование навыков чтения. Пополнение словарного запаса. Совершенствование навыков устного высказывания. Составление схем структуры предложения. Письменное составление предложения по схеме. Систематизация лексико-грамматического материала.	<b>6</b>	
<b>Раздел 2. Развивающий курс</b>			
<b>Тема 2.1. Я – студент – медик</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	<b>2</b>
	Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания об учебном процессе в медицинском колледже, расписании, учебных дисциплинах, организации		

	<p>учебной деятельности студентов, экзаменах, практике. Изучаемые дисциплины, их проблематика.</p> <p>Чтение с извлечением деятельной информации. Совершенствование техники чтения с опорой на оригинальные образцы иностранной речи, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний. Ускорение темпа чтения вслух до 100 слов в минуту.</p> <p>Время. Распорядок дня студента-медика.</p> <p>Понимание основного содержания текста: рассказы, письма зарубежных студентов и преподавателей с последующим обсуждением.</p> <p>Ведение диалога - расспроса, диалога – обсуждения на основе прочитанных и прослушанных текстов. Совершенствование устной и письменной речи.</p> <p>Составление устного высказывания об истории учебного заведения, факультетах, аудиториях. Видео зарисовки «Мой колледж». Обсуждение видеофильма.</p> <p>Грамматический материал: глагол to be. Предлоги места, направления, времени.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Систематизация и обобщение знаний по фонетико-грамматическому курсу. Я-студент-медик.	2	
	2. Мой колледж.	2	
	3. Занятия в колледже.	2	
	4. Учебный день.	2	
	5. Особенности жизни студента – медика.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Составление лексического словаря по теме. Поиск информации в сети Интернет. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. Проект "Мой колледж". Создание презентации «Я- студент-медик».		
<b>Тема 2.2. Свободное время</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов. Деятельность студента в общественных местах и на досуге. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.		

	<p>Речевые формулы: запрос информации, интересы, увлечения, обязательства.  Составление диалогов на основе изученных речевых моделей.  Изучение лексического материала по теме. Досуг в будние и выходные дни. Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий.  Обучение диалогическому чтению. Составление диалогов по аналогии.  Развитие навыков общения.  Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.  Популярные туристические маршруты.  Планирование путешествия самостоятельно / через турагентство.  Совершенствование техники чтения с опорой на оригинальные образцы иностранной речи.  Чтение буклетов, рекламных листовок, проспектов с извлечением деятельной информации.  Обсуждение в связи с прочитанным материалом. Совершенствование навыков монологического высказывания.  Чтение диалогов. Составление диалогов по аналогии.  Грамматический материал: глагол to have. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Свободное время. Хобби.	2	
	2. Выходной день.	2	
	3. Досуг. Отдых и туризм.	2	
	4. Медицинские рекомендации путешественникам.	2	
	5.		
	6. Систематизация лексико-грамматического материала за I семестр.	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Составление лексического словаря по теме.  Поиск информации в сети Интернет.  Проект: «Ярмарка увлечений».  Проект: «День, который я не забуду».</p>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.3. Здоровый образ жизни</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по теме.  Основы здорового образа жизни. Борьба с вредными привычками.  Разработка монологического текста с извлечением информации и новых лексических единиц.  Спорт и фитнес.  Зимние и летние виды спорта. Ведение диалога-расспроса, диалога-обсуждения на основе</p>	<b>21</b>	<b>2</b>

	<p>прочитанных и прослушанных текстов. Изучение лексического материала по теме «Лечебная физкультура». Презентация и обсуждение проекта «Здоровый образ жизни». Чтение текстов о лечебной физкультуре с извлечением деятельной информации. Развитие навыков монологического высказывания. Грамматический материал: The Present Indefinite Tense. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	1. Здоровый образ жизни.	2	
	2. Правила здорового образа жизни.	2	
	3. Проблемы современного мира.	2	
	4. Борьба с вредными привычками.	2	
	5. Как сохранить здоровье и хорошую форму.	2	
	6. Спорт и здоровье.	2	
	7. Лечебная физкультура.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	<p>Составление лексического словаря по теме. Поиск информации в сети Интернет. Проект «Здоровый образ жизни» Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>		
<b>Тема 2.4. Природа и человек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<b>2</b>
	<p>Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. Национальные парки и заповедники, их роль и значение. Чтение текстов с обсуждением проблемных вопросов. Изучение лексического материала по теме «Погода. Климат». Понимание на слух диалогов о погоде. Составление и воспроизведение диалогов с изменением формы и содержания. Развитие навыков диалогического общения. Изучение лексического материала по теме «Влияние погоды на самочувствие». Совершенствование лексических навыков говорения. Выполнение коммуникативных упражнений. Грамматический материал: предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	

	1. Природа и человек: экологические проблемы.	2	
	2. Климат, погода.	2	
	3. Погода и самочувствие.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление лексического словаря по теме. Поиск информации в сети Интернет. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.5. Место, где я родился. Национальные наследия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	2
	Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о достопримечательностях родного города. Облик города / деревни в различных странах мира. Составление устного высказывания о своём любимом месте в городе. Речевые модели, используемые в устной речи в различных ситуациях по теме «Город». Основные речевые модели, используемые в ситуации вызова такси и в беседе водителя такси и пассажира. Заочное путешествие по городам России. Презентация творческих работ. Развитие навыков устной речи. Буклеты, проспекты, рекламные листовки. Чтение с извлечением информации. Чтение текста о Лондоне с общим охватом содержания и извлечением деятельной информации, выполнение коммуникативных упражнений. Традиции и праздники в странах изучаемого языка. Традиции и праздники России. Видео зарисовки. Обсуждение видеофильма с выполнением коммуникативных задач. Семейные традиции, их сохранение и создание. Семейные праздники. Представление и обсуждение презентации «Традиции моей семьи». Грамматический материал: The Past Indefinite Tense: правильные и неправильные глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Место, где я родился.	2	
	2. Москва.	2	
	3. Лондон.	2	
	4. Путеводитель по городу.	2	
	5. Национальные наследия.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Пополнение словарного запаса.	<b>3</b>		

	<p>Составление устного высказывания. Создание мультимедийной презентации по теме «Экскурсия по родному городу». Составление кроссворда по теме «Достопримечательности Лондона». Поиск информации в сети Интернет. Мультимедийная презентация «Традиции моей семьи».</p>		
<b>Тема 2.6. Профессии. Карьера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Проблемы современной молодежи. Личностное развитие и перспективы карьерного роста. Разработка монологического текста с извлечением информации и новых лексических единиц. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности о профессии медицинского работника. Чтение текстов о социальной значимости и профессиональных задачах медицинской сестры с извлечением деятельной информации. Составление устного высказывания о будущей профессии, нравственных обязательствах по отношению к обществу и человеку. Грамматический материал: The Future Perfect Tense Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Профессии. Карьера.	2	
	2. Хочу быть профессионалом. Деловая молодежь.	2	
	3. Моя профессия – медицинская сестра.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>		
Пополнение словарного запаса. Составление устного высказывания о будущей профессии, нравственных обязательствах по отношению к обществу и человеку.			
<b>Тема 2.7. Научно-технический прогресс в медицине</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	2
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов. Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества. Компьютерные технологии. Развитие навыков делового общения. Текст «Компьютеры», решение коммуникативных задач по тексту с обсуждением проблемных вопросов. Презентация компьютерных разработок по произвольной теме. Обмен мнениями о преимуществах и недостатках интернета в медицине. Грамматический материал: имя прилагательное. Типы прилагательных. Степени сравнения		

	прилагательных. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Научно-технический прогресс в медицине.	2	
	2. Компьютер в нашей жизни и в медицине.	2	
	3. Интернет и современные технологии в медицине.	2	
	4. Роль иностранного языка в современном мире.	2	
	5. Систематизация лексико-грамматического материала за II семестр.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематизация лексико-грамматического материала. Проект: Компьютеры – «за» и «против».	<b>5</b>	
<b>Раздел 3. Профессиональная направленность</b>			
<b>Тема 3.1. Гигиена человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов. Разработка монологического текста. Выполнение коммуникативных упражнений по теме. Грамматический материал: значение и употребление модальных глаголов can, may, must. Отрицательная форма: полная и редуцированная. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Гигиена человека: уход за ротовой полостью.	2	
	2. Гигиена человека: уход за кожей рук и лица.	2	
	3. Гигиена человека: уход за волосами.	2	
	4. Гигиена человека: уход за глазами.	2	
5. Гигиена человека: хорошие и плохие привычки.	2		
<b>Тема 3.2. Основы рационального питания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о здоровом образе жизни, правильном питании и диете на иностранный язык. Здоровое питание. Классификация витаминов и их функции. Наличие витаминов в различных пищевых продуктах. Что понимается под правильным питанием. Роль фруктов и овощей в организации здорового питания. Дневные нормы витаминов.		

	<p>Что мы понимаем под «живыми и мертвыми» продуктами.          Комбинирование пищевых продуктов.          Разработка монологического текста с извлечением информации и новых лексических единиц.          Оздоровление и диета. Спрашиваем совета и советуем сами.          Похудение: за и против.          Оздоровительные программы.          Выполнение коммуникативных упражнений.          Грамматический материал: неопределенные местоимения, производные от much, many.          Выполнение лексико-грамматических упражнений</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Основы рационального питания. Правила хорошего здоровья.	2	
	2. Витамины. Овощи и фрукты в нашем питании.	2	
	3. Диета. Здоровая еда.	2	
	4. Заболевания, связанные с характером питания.	2	
<p><b>Тема 3.3.</b>  <b>Здравоохранение.</b>  <b>Медицинское образование</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о системе здравоохранения Великобритании и Соединенных Штатов Америки на иностранный язык          Чтение и перевод текста о системе здравоохранения в странах изучаемого языка.          Совершенствование навыков говорения.          Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о медицинском образовании в Великобритании и Соединенных Штатах Америки.          Чтение и перевод текста о медицинском образовании в Великобритании и Соединенных Штатах Америки.          Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о медицинском образовании в России.          Обучение среднего медперсонала в колледжах. Изучаемые дисциплины.          Изучение лексико-грамматического материала по теме «Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации».          Составление устного высказывания о медицинских учреждениях, медицинской помощи, профилактике заболеваний.          Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ученых – медиках. Биография Ф. Найтингейл. Разработка</p>	<b>8</b>	2



	<p>монологического текста.</p> <p>Выполнение коммуникативных упражнений по теме.</p> <p>Грамматический материал: наречия, синтаксические функции наречий. Простые и производные наречия. Степени сравнения наречий. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Системы здравоохранения в странах изучаемого языка.	2	
	1. Системы здравоохранения в России.	2	
	2. Сестринское образование в России.	2	
	3. История сестринского дела. Ф Найтингейл.	2	
<b>Тема 3.4. Медицинские учреждения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	<p>Поликлиника, аптека – медицинские учреждения.</p> <p>Обязанности врачей, медсестер и фармацевтов.</p> <p>Лечебные помещения поликлиники.</p> <p>Составление устного высказывания по темам раздела «Медицинские учреждения».</p> <p>Больничная палата и размещение больных.</p> <p>Больничный режим и его этапы. Виды лечения, осуществляемого в больнице.</p> <p>Частотные речевые модели, используемые в речевых ситуациях по теме «Больница».</p> <p>Изучение лексического минимума для устного высказывания о действиях врача и медсестры в больнице.</p> <p>Составление устного высказывания о деятельности врача и медсестры в больнице.</p> <p>Грамматический материал: глаголы, способные выступать в модальном значении: <b>to be</b>.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Стационар и иные медицинские учреждения.	2	
	2. Больница и ее роль в здравоохранении.	2	
	1. Медицинский персонал.	2	
	2. Систематизация лексико-грамматического материала за III семестр.	2	
<b>Тема 3.5. Анатомия человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	2
	<p>Медицинские тексты, как один из видов специальных текстов.</p> <p>Понятие об адекватном переводе.</p> <p>Как грамотно пользоваться англо-русским медицинским словарем.</p> <p>Составление словаря к статье. Виды реферата.</p> <p>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально -</p>		

	<p>ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения).  Прослушивание диалогических текстов. Совершенствование навыков диалогического высказывания.  Анатомическое строение тела человека.  Чтение профессионально - ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека с извлечением деятельной информации.  Описание отдельных внутренних органов: пищеварительного тракта, печени, селезенки, почек, органов дыхания.  Совершенствование навыков устного и письменного высказывания по теме.  Сердце как центральный орган, обеспечивающий кровообращение. Задачи сердца.  Функции сердца. Пульс.  Сердечная мышца и её функции.  Функции системы кровообращения.  Характеристика кровеносной системы.  Строение сердца. Функции венозной и артериальной крови. Малый и большой круг кровообращения.  Грамматический материал: глаголы, способные выступать в модальном значении: <b>to have</b>. глаголы, способные выступать в модальном значении: <b>shall, will</b>. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	1. Анатомия человека.	2	
	2. Анатомические термины. Части тела.	2	
	3. Структурная организация человеческого тела.	2	
	4. Скелет.	2	
	5. Мышцы.	2	
	6. Внутренние органы.	2	
	7. Сердце. Кровеносная система.	2	
	8. Зачетное занятие по теме «Анатомия человека».	2	
<b>Тема 3.6. Заболевания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	2
	<p>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об этапах осмотра пациента, последовательности осмотра пациента.  Вы ищете хорошего врача-терапевта.  Сведения о больном. Беседа с врачом и осмотр больного.  Симптомы заболеваний. Постановка предварительного диагноза.</p>		

	<p>Назначение и соблюдение лечения.  Сестринская история болезни пациента.  Заполнение медицинской документации.  Основные речевые модели, используемые в беседе врача и пациента.  Прослушивание диалогов, построение диалогов по аналогии.  Развитие навыков диалогического общения.  Грамматический материал: причастие I.  Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	1. Симптомы заболевания.	2	
	2. Респираторные заболевания.	2	
	3. Как вы себя чувствуете?	2	
	4. Визит врача. Общее обследование пациента.	2	
	5. На приеме у врача.	2	
	6. Сестринская история болезни пациента.	2	
	7. Заполнение медицинской документации.	2	
<b>Тема 3.7. Лекарственные средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	<p>Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о свойствах лекарственных препаратов.  Лекарственные формы.  Показания по применению.  Побочные эффекты лекарственных препаратов.  Чтение аннотаций к лекарствам с извлечением деятельной информации.  Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о правилах приёма лекарственных препаратов.  Совершенствование навыков монологического высказывания.  Отделы аптеки.  Медикаменты и предметы медицинского употребления, получаемые больными в отделе готовых лекарственных форм и в рецептурном отделе.  Основные речевые модели, используемые в беседе аптекаря и больного.  Разработка монологического текста.  Выполнение коммуникативных упражнений по теме  Грамматический материал: причастие II. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	

	1. Лекарственные формы.	2	
	2. Правила приема лекарств.	2	
	3. В аптеке.	2	
	4. Систематизация лексико-грамматического материала за II семестр.	2	
<b>Тема 3.8. Сестринские манипуляции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>	2
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов. Разработка монологических текстов об измерении пульса, артериального давления, температуры. Ведение сестринской документации. Сестринский инструментарий. Алгоритм выполнения внутримышечных инъекций. Алгоритм выполнения внутривенных инъекций. Инструментарий для выполнения инъекций. Гигиенические требования выполнения инъекций. Выполнение коммуникативных заданий по теме. Грамматический материал: сложносочиненные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>28</b>	
	1. Сестринский инструментарий.	2	
	2. Обязанности медицинской сестры.	2	
	3. Этика медицинской сестры.	2	
	4. Ведение сестринской документации.	2	
	5. Сестринские манипуляции: измерение пульса.	2	
	6. Сестринские манипуляции: измерение артериального давления.	2	
	7. Сестринские манипуляции: измерение температуры.	2	
	8. Сестринские манипуляции: внутримышечные инъекции.	2	
	9. Алгоритм выполнения внутримышечных инъекций.	2	
	10. Сестринские манипуляции: внутривенные инъекции.	2	
	11. Алгоритм выполнения внутривенных инъекций.	2	
	12. Сестринские манипуляции: гигиенические требования.	2	
13. Зачетное занятие по теме «Сестринские манипуляции».	2		
14. Систематизация лексико-грамматического материала за V семестр.	2		
<b>Тема 3.9. Оказание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>53</b>	2

<b>доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</b>	<p>Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о ранах, их видах, о способах оказания первой помощи. Поведение медперсонала при оказании первой помощи. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об ушибах, о способах оказания первой помощи при ушибах. Разработка монологического текста о способах оказания первой помощи при ушибах. Выполнение коммуникативных упражнений по теме. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об отравлении, о способах оказания первой помощи при отравлении. Разработка монологического текста о способах оказания первой помощи при отравлении. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о кровотечениях, о способах оказания первой помощи при кровотечениях. Разработка монологического текста о способах оказания первой помощи при кровотечениях. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о переломах, их видах, о способах оказания первой помощи при переломах. Развитие навыков монологического высказывания по теме. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об обмороке и шоке, о способах оказания первой помощи при обмороке и шоке. Обсуждение видеофильмов, обмен мнениями. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о солнечном ударе, о способах оказания первой помощи при солнечном ударе. Разработка монологического текста о способах оказания первой помощи при солнечном ударе. Составление диалогов по аналогии. Грамматический материал: сложноподчиненные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>42</b>	
	1. Понятие: доврачебная медицинская помощь	2	
	2. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.	2	

	3. Первая помощь при ушибе.	2	
	4. Первая помощь при отравлении.	2	
	5. Первая помощь при кровотечении.	2	
	6. Первая помощь при переломе.	2	
	7. Первая помощь при обмороке.	2	
	8. Первая помощь при шоке.	2	
	9. Первая помощь при солнечном ударе.	2	
	10. Первая помощь при температуре.	2	
	11. Первая помощь при инфекционных заболеваниях.	2	
	12. Первая помощь при респираторных заболеваниях.	2	
	13. Первая помощь при ангине.	2	
	14. Первая помощь при бронхите.	2	
	15. Первая помощь при скарлатине.	2	
	16. Первая помощь при кори.	2	
	17. Первая помощь при отите.	2	
	18. Первая помощь при повреждении глаза.	2	
	19. Первая помощь при инфаркте.	2	
	20. Первая помощь при ДТП.	2	
	21. Зачетное занятие по теме «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов Разработка монологических текстов о способах оказания первой помощи при неотложных состояниях.	<b>10</b>	
		<b>Дифференцированный зачет:</b>	<b>2</b>
		<b>Итого:</b>	<b>202</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

### **Кабинет иностранного языка**

**Комплект учебной мебели:** лингафонные столы – 16 шт., стулья – 18 шт., преподавательский стол – 1 шт., доска учебная – 1 шт.

**Наглядные средства обучения:** комплект учебно-наглядных пособий (раздаточные карточки, таблицы) – 16 шт.; тематические стенды: English Grammar (2 шт.); English-speaking countries; Карта – The British Isles; комплекты учебно-наглядного оборудования, рабочая программа дисциплины, фонды оценочных средств.

**Технические средства обучения:** ноутбук – 16 шт., рабочее место преподавателя, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет», лингафонное оборудование – 16 шт., телевизор Hisense – 1 шт.

**Программное обеспечение общего и профессионального назначения:** Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1 License No Level, Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1 License No Level Legalization Get Genuine, Microsoft Windows Professional 10 Sngl Upgrade Academic OLP 1 License No Level, Adobe Reader, Google Chrome.

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### **3.2.1. Основная литература:**

1. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие / С.С. Литвинская – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 252 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014535-8. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694420>.

2. Английский язык. General English: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 127 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11880-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/451034>.

3. Английский язык для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская; под редакцией Л. В. Полубиченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 184 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09287-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/455449>.

### **3.2.2. Дополнительная литература:**

1. Английский язык для ИТ-специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 143 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07972-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/493233>

2. Английский язык: учебное пособие / З.В. Маньковская. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 200 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/22856. – ISBN 978-5-16-012363-9. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1779974>.

**3.2.3. Интернет-ресурсы: Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используются следующие электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. <https://znanium.com/>

2. <http://urait.ru/>

3. <https://e.lanbook.com/>

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используются следующие профессиональные базы данных:

1. Изучение английского языка <http://www.abc-english-grammar.com/>

2. Онлайн-занятия по аудированию на английском языке для учащихся <https://www.esl-lab.com/>

3. Английский язык онлайн <https://www.native-english.ru/>.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b>	
Уметь общаться (устно и письменно) на иностранном (английском) языке на профессиональные и повседневные темы;	Оценка отчета по выполнению контрольной работы Оценка отчета по выполнению практической работы Оценка ответа на тематическом зачёте, Контроль и оценка выполнения самостоятельной работы
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценка отчета по выполнению контрольной работы Оценка отчета по выполнению практической работы Оценка ответа на тематическом зачёте Оценка результатов зачёта Контроль и оценка выполнения самостоятельной работы Умение различать факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Оценка отчета по выполнению контрольной работы Оценка отчета по выполнению практической работы Оценка отчета по выполнению теста Оценка ответа на тематическом зачёте Оценка результатов дифференцированного зачёта Контроль и оценка выполнения самостоятельной работы Установление причинно-следственных связей между явлениями, пространственных и временных рамок изучаемых исторических процессов и явлений
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Оценка отчета по выполнению практической работы Контроль и оценка выполнения самостоятельной работы
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b>	
Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;	Контрольная работа, практическая работа, тест, тематический зачёт, дифференцированный зачёт, устный опрос, самостоятельная работа Точное изложение основных фактов, процессов и явлений.

Значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждение и др. согласование времен)	Контрольная работа, практическая работа, тест, тематический зачёт, дифференцированный зачёт, устный опрос, самостоятельная работа
---	---