

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(АНО ПО «СКАМК»)**



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ПО «СКАМК»

З.Р. Кочкарова

«26» февраля 2026 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.13 ИНФОРМАТИКА**

Профессия

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Квалификация выпускника

Оператор информационных систем и ресурсов

Форма обучения

очная

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, утвержденные приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 №974.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплин общеобразовательного цикла обучающимся очной формы обучения по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Организация – разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Северо-Кавказский академический многопрофильный колледж», город Ставрополь

СОДЕРЖАНИЕ

| | | | |
|--|--|-------------------|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА | ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО | РАБОЧЕЙ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА | И | СОДЕРЖАНИЕ | 12 |
| 3. УСЛОВИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА | | РЕАЛИЗАЦИИ | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА | | | 21 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательный предмет ОУД.13 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1 Цели предмета

Цель:

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах.

Задачи:

овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;

воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Личностные результаты реализации программы воспитания

| Характеристика результата | Код |
|---|-------|
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| <i>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</i> | |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации. | ЛР 13 |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из | ЛР 14 |

| | |
|---|-------|
| различных источников с учетом нормативно-правовых норм. | |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | ЛР 15 |

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения предмета | |
|--|---|--|
| | Общие (личностные и метапредметные) | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными познавательными действиями:</p> <p>базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и Проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | <ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>познавательными действиями: работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p> |
| <p>ПК 1.1. Выполнять ввод и обработку текстовых данных.</p> <p>ПК 1.2. Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов</p> <p>ПК 1.3. Выполнять разметку и форматирование документов различных форматов.</p> <p>ПК 1.4. Конвертировать аналоговые данные в цифровые.</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении</p> | <p>уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ПК 1.5. Выполнять подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования.</p> | <p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> | <p>объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p> |
| <p>ПК 1.6. Формировать запросы для получения информации в базах данных.</p> | <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | |
| <p>ПК 1.7. Выполнять операции с объектами базы данных.</p> | | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 144 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 76 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 38 |
| практические занятия | 38 |
| лабораторные занятия | - |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 62 |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 60 |
| лабораторные занятия | - |
| Промежуточная аттестация - экзамен | 6 |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции | Личностные результаты реализации программы воспитания |
|--|--|-------------|--------------------------|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> |
| Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека | | 40 | ОК.01, ОК.02, ПК.1.1-1.7 | ЛР 4, ЛР 13-15 |
| Тема 1.1. Информация и информационные процессы | Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. | 2 | ОК.02 | |
| Тема 1.2. Подходы к измерению информации | Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Определение объёмов различных носителей информации. | 4 | ОК.02 | |
| | Практическое занятие №1. Передача и хранение информации. Архив информации. | 2 | ОК.02 | |
| Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера. | Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение. | 4 | ОК.02 | |
| Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления. | Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в | 4 | ОК.02 | |

| | | | | |
|--|---|---|-------------------|--|
| | <p>десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.</p> <p>Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.</p> <p>Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объём текстовых данных.</p> <p>Представление графических данных.</p> <p>Представление звуковых данных.</p> <p>Представление видеоданных.</p> <p>Кодирование данных произвольного вида.</p> | | | |
| | Практическое занятие №2. Кодирование информации. | 2 | ОК.02 | |
| Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики | <p>Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами.</p> | 4 | ОК.02 | |
| | Практическое занятие №3. Решение логических задач графическим способом. | 2 | ОК.02 | |
| Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. | Профессионально-ориентированное содержание. Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет. Организация профессиональной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях. | 2 | ОК.01, ПК.1.1-1.7 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие №4. Организация профессиональной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях. | 2 | ОК.01, ПК.1.1-1.7 | |
| Тема 1.7. Службы интернета. | Практическое занятие №5. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). | 2 | ОК.02 | |

| | | | | |
|---|---|-----------|-------------------|----------------|
| | Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. | | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие №6. Поиск информации профессионального содержания. | 2 | ОК.02, ПК.1.1-1.7 | |
| Тема 1.8 Сетевое хранение данных и цифрового контента. | Практическое занятие №7. Организация личного информационного пространства. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных. | 2 | ОК.01 | |
| | Практическое занятие №8. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. | 2 | ОК.01 | |
| Тема 1.9 Информационная безопасность. | Практическое занятие №9. Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. | 2 | ОК.01 | |
| | Практическое занятие №10. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Сравнительная таблица антивирусных программ. | 2 | ОК.01 | |
| Раздел 2. Использование программных систем и сервисов. | | 40 | ОК.02, ПК.1.1-1.7 | ЛР 4, ЛР 13-15 |
| Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах. | Практическое занятие №11, 12. Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. | 4 | ОК.02 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание. Практические занятия №13, №14, № 15, №16. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования). | 8 | ОК.02, ПК.1.1-1.7 | |
| Тема 2.2 Технологии создания | Структура документа. Гипертекстовые документы. Многостраничные документы. Совместная работа над | 4 | ОК.02 | |

| | | | | |
|--|---|-----------|--------------------------|----------------|
| структурированных текстовых документов. | документами. Шаблоны. | | | |
| Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа. | Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы. Программы по записи и редактирования звука. Программы редактирования видео. | 4 | ОК.02 | |
| | Практическое занятие №17. Сравнительная таблица программ редактирования звука и видео. | 2 | ОК.02 | |
| Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов. | Профессионально-ориентированное содержание. Практические занятия №18, № 19. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео). | 4 | ОК.02, ПК.1.1-1.7 | |
| Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций. | Профессионально-ориентированное содержание. Практические занятия №20, №21, № 22, №23, №24. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации. | 10 | ОК.02, ПК.1.1-1.7 | |
| Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде. | Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие № 25. Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации. | 2 | ОК.02, ПК.1.1-1.7 | |
| Тема 2.7 Гипертекстовое представление информации. | Практическое занятие № 26. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы. | 2 | ОК.02 | |
| Раздел 3. Информационное моделирование. | | 62 | ОК.01, ОК.02, ПК.1.1-1.7 | ЛР 4, ЛР 13-15 |
| Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования. | Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. | 2 | ОК.02 | |
| | Практическое занятие №27. Основные этапы компьютерного моделирования. | 2 | ОК.02 | |
| Тема 3.2 Математические модели в профессиональной | Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие № 28. Алгоритмы | 2 | ОК.02, ПК.1.1-1.7 | |

| | | | | |
|--|---|---|-------------------|--|
| области. | моделирования кратчайших путей между вершинами. Элементы теории игр (выигрышная стратегия). | | | |
| Тема 3.3 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры. | Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгометрические структуры. | 4 | ОК.02 | |
| | Практическое занятие № 29, №30, №31. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C ++, C#) | 6 | ОК.02 | |
| | Практическое занятие №32. Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц. | 2 | ОК.02 | |
| Тема 3.4 Анализ алгоритмов в профессиональной деятельности. | Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие № 33, №34. Структурированные типы данных. Массивы. | 4 | ОК.01, ПК.1.1-1.7 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие № 35. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. | 2 | ОК.01, ПК.1.1-1.7 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие №36. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов. | 2 | ОК.01, ПК.1.1-1.7 | |
| Тема 3.5 Списки, графы, деревья. | Практические занятия № 37 и №38. Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений. | 4 | ОК.02 | |
| Тема 3.6. Моделирование на графах в профессиональной деятельности. | Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие № 39. Моделирование на графах в профессиональной деятельности. | 2 | ОК.02, ПК.1.1-1.7 | |
| Тема 3.7 Базы данных как модель предметной области. | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных. | 6 | ОК.02 | |
| Тема 3.8. Технологии обработки информации в электронных таблицах. | Профессионально-ориентированное содержание. Практические занятия № 40, №41. Табличный процессор. Приёмы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. | 4 | ОК.02, ПК.1.1-1.7 | |

| | | | | |
|---|---|----------|--------------------------|----------------|
| | Сортировка, фильтрация, условное форматирование. | | | |
| Тема 3.9. Формулы и функции в электронных таблицах. | Профессионально-ориентированное содержание. Практические занятия № 42, №43. Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах. | 4 | ОК.02, ПК.1.1-1.7 | |
| Тема 3.10. Визуализация данных в электронных таблицах. | Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие №44, №45. Визуализация данных в электронных таблицах. | 4 | ОК.02, ПК.1.1-1.7 | |
| Тема 3.11. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | Профессионально-ориентированное содержание. Практические занятия №46 и №47. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | 4 | ОК.02, ПК.1.1-1.7 | |
| Тема 3.12. Имитационные модели в профессиональной области. | Профессионально-ориентированное содержание. Практические занятия №48 и №49. Имитационные модели в профессиональной области. | 4 | ОК.02, ПК.1.1-1.7 | |
| Экзамен | | 6 | ОК.01, ОК.02, ПК.1.1-1.7 | ЛР 4, ЛР 13-15 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета ОУД.13 Информатика требует наличия учебного кабинета «Информатики».

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели для обучающихся, рабочее место учителя, доска, Телевизор LG, Кондиционер LESSAR LS-H24KPA2.

Принтер HP LaserJet Pro P1102 (CE651A) 18 стр/мин, 2 Мб.

Компьютер Trikon TCN-Ci3 Intel Core i3-4170 3.7 Ghz.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями по информатике, словарями, справочниками по информатике и вычислительной технике, научной и научно-популярной литературой и др. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Борисов, Р. С. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. С. Борисов, А. С. Скотченко. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2023. — 334 с. — ISBN 978-5-00209-051-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование.
2. Жилко, Е. П. Информатика. Часть 1 : учебник для СПО / Е. П. Жилко, Л. Н. Титова, Э. И. Дямина. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 182 с. — ISBN 978-5-4488-2184-4, 978-5-4497-3461-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование.
3. Информатика : учебное пособие для СПО / составители С. А. Рыбалка, Г. А. Шкатова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-4488-0925-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование.

Дополнительные источники:

1. Козловская, Н. И. Информатика : учебно-методические указания для практической и самостоятельной работы студентов 1 курса факультета СПО с Microsoft PowerPoint / Н. И. Козловская. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2021. — 84 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование.

Интернет-ресурсы:

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

<http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения). www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| ОК, ПК | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | P1, Темы 1.6, 1.8, 1.9 P3, Темы 3.4 | Тестирование Практические занятия Экзамен |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | P1, Темы 1.1-1.5, 1.7 P2, Темы 2.1-2.7 P3, Темы 3.1-3.3, 3.5-3.12 | Разноуровневые задания Индивидуальные проекты Практические занятия Экзамен |
| ПК 1.1. Выполнять ввод и обработку текстовых данных. ПК 1.2. Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов ПК 1.3. Выполнять разметку и форматирование документов различных форматов. ПК 1.4. Конвертировать аналоговые данные в цифровые. ПК 1.5. Выполнять подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования. ПК 1.6. Формировать запросы для получения | P1, темы 1.6, 1.7 P2, темы 2.1, 2.4-2.6 P3, темы 3.2, 3.4, 3.6, 3.8-3.12 | Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические занятия Экзамен |

| | | |
|--|--|--|
| информации в базах данных. ПК 1.7. Выполнять операции с объектами базы данных. | | |
|--|--|--|