

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(АНО ПО «СКАМК»)**



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ПО «СКАМК»

З.Р. Кочкарова

«14» мая 2025 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДУД.03 РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ**

Специальность

40.02.04 Юриспруденция

Программа подготовки

базовая

Форма обучения

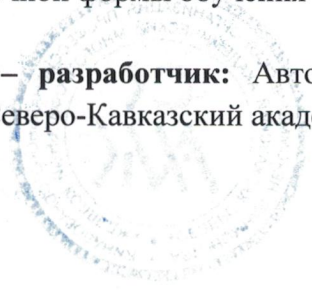
очная

г. Ставрополь

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2023 г. № 798.

Фонд оценочных средств предназначен для преподавания дисциплин общеобразовательного цикла обучающимся очной формы обучения специальности по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Организация – разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Северо-Кавказский академический многопрофильный колледж», город Ставрополь



I. Паспорт комплекта оценочных средств

1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины «Россия-моя история» и является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Освоение содержания учебной дисциплины «Россия – моя история» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- Л.Р.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- Л.Р.2 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- Л.Р.3 готовность к служению Отечеству, его защите;
- Л.Р.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Л.Р.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Л.Р.6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **метапредметных:**

- М.Р.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- М.Р.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- М.Р.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- М.Р.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-

познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- М.Р.5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- М.Р.6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

- П.Р.1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- П.Р.2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- П.Р.3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- П.Р.4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- П.Р.5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Темы рефератов (докладов), контрольных работ

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Смутное время в России.
- Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.

- Наш край в 1920 — 1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- СССР: триумф и распад
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)</i>	<i>Учебные действия обучающихся (основные виды учебной деятельности) для достижения планируемых результатов</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
Россия – великая наша держава	Рассказать о становлении духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	- высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. – высказывать суждения о месте и роли России в мировом сообществе - демонстрировать знания об основных тенденциях экономического, геополитического и культурного развития России	- вопросы для обсуждения, зачета
Александр Невский как спаситель Руси	Объяснить выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Раскрывать причины столкновения двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Характеризовать отношение	- рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. – составление характеристики Александра Невского. – охарактеризовать выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. – – объяснение столкновения двух	- вопросы для обсуждения, зачета, тест

	Александра с Ордой.	христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой	
Смута и её преодоление	Раскрывать причины династического кризиса и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	- охарактеризовать столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. - раскрытие того, в чем заключались причины династического кризиса и Смутного времени. - характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. - высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского	- вопросы для обсуждения, зачета, тест
Волим под царя восточного, православного	Охарактеризовать взаимоотношения России и Польши. Раскрыть вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	-охарактеризовать взаимоотношения России и Польши. -раскрыть вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). - охарактеризовать борьбу за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	- вопросы для обсуждения, зачета
Пётр Великий. Строитель великой империи	Объяснить взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России:	- систематизация мнений историков о формировании нового курса развития России: западноориентированный подход. -	-тест

	западноориентированный подход. Россия – империя. Объяснить социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	охарактеризовать социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. - систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны и взаимодействие Петра I с европейскими державами	
Отторженная возвратих	Рассказать о Просвещённом абсолютизме в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Рассказать о расцвете культуры Российской империи и её значение в мире. О строительстве городов в Северном Причерноморье.	- характеристика положения Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. - объяснение понятия просвещенный абсолютизм в России. - рассказ о расцвете культуры Российской империи и ее значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	- вопросы для обсуждения, зачета
Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Рассказать о Восточном вопросе. Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Рассказать об обороне Севастополя и итогах Крымской войны.	- составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века («Восточный вопрос», положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны) - анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны	- вопросы для обсуждения зачет

Гибель империи	Объяснить причины и сущность первой русской революции 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	- систематизация материала о первой русской революции 1905-1907 гг. - характеристика Первой мировой войны и ее значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. - объяснение причин Февральской революции и последствий Брестского мира. - характеристика событий Октября 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	- вопросы для обсуждения - тест
От великих потрясений к Великой победе	Объяснить причины и сущность новой экономической политики. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Новая экономическая политика», «Антирелигиозная компания». - охарактеризовать коллективизацию и ее последствия, индустриализацию. - рассказать о патриотическом повороте в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне	- вопросы для обсуждения зачет
Вставай, страна огромная	Объяснить причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая	- охарактеризовать причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. - раскрытие особенностей патриотического подъема народа в годы Отечественной Войны.	- вопросы для обсуждения зачет

	Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	Фронт и тыл. - высказывание собственного суждения о защитниках Родины и пособниках нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	
В буднях великих строек	Рассказать о геополитических результатах Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	- систематизация материала о геополитических результатах Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. - раскрытие сущности экономической модели послевоенного СССР. - охарактеризовать продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы	- вопросы для обсуждения зачет
От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Охарактеризовать идеологию и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	- систематизация материала об идеологии и действующих лицах «перестройки». - охарактеризовать Россию и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	- вопросы для обсуждения зачет

Россия. XXI век	Участвовать в обсуждении вопроса о запросе на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	-охарактеризовать запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. - раскрытие сущности экономического возрождения: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	- вопросы для обсуждения зачет
История антироссийской пропаганды	Рассказать о Ливонской войне – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	-охарактеризовать - Ливонскую войну – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.	- вопросы для обсуждения зачет

		Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	
Слава русского оружия	Рассказать о ранних этапах истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	-охарактеризовать ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	- вопросы для обсуждения зачет
Россия в деле	Объяснить применение высоких технологий. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	систематизация материала о высоких технологиях. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение - презентация - вопрос для дифференцированно 13 Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты.	- вопросы для обсуждения зачет

		Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	
--	--	--	--

2. Комплект оценочных средств

2.1.ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1 Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Россия – великая наша держава

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Место и роль России в мировом сообществе.
2. Содружество народов России и единство российской цивилизации.
3. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.
4. Российские инновации и устремленность в будущее.

Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси

Задание

1. Тесты по теме

1.Что означает имя Чингисхан:

- а) Могучий хан
- б) Великий хан
- в) Непобедимый хан

2.Первое княжество, почувствовавшее на себе нашествие монголо-татар:

- а) Владимир
- б) Рязань

в) Новгород

3.Имя монгольского хана, который отправился завоевывать Русь:

- а) Чингисхан
- б) Батый
- в) Тамерлан

4.Уцелевшие жители Рязанской земли собрали дружину, которую возглавил:

- а) Филипп Нянька
- б) Евпатий Коловрат
- в) Федор Рязанский
- г) Петр Ослядюкович

5.После глубоких раздумий хан принял решение в отношении Новгорода:

- а) «сжечь беспощадно от старца до сущего младенца»
- б) «повернуть морды коней на юг» в) потребовал десятую часть «от всего, что имеете в земле вашей»

6.Кому принадлежат эти слова «Если можешь, защищайся, ибо я уже здесь и пленяю землю твою» адресованные князю Александру Ярославичу:

- а) глава шведского войска
- б) глава монголо-татарского войска
- в) глава немецкого войска

7. Какое сражение вошло в историю под названием «Ледовое побоище»:

- а) Грюнвальдская битва
 - б) битва за Псков
 - в) битва на Чудском озере
8. В форме чего немецкие рыцари шли по льду Чудского озера:
- а) параллельных конниц
 - б) в форме клина
 - в) «римскими» квадратами
9. Кому, согласно легенде, приснились мученики, которые предсказали Александру Невскому победу над шведами:
- а) воин Пелгусий
 - б) самому князю в) воин Ратмир
10. Что такое ярлык:
- а) грамота, определяющая вассальную зависимость
 - б) грамота, содержащая сведения о переписи населения в) особая ханская на княжение
11. Столица Золотой Орды:
- а) Сарай
 - б) Кашлык
 - в) Казань
12. В каком году Александр Невский получил в Золотой Орде ханскую грамоту на княжение:
- а) 1257г.
 - б) 1252г.
 - в) 1260г.
13. Кто из ниже перечисленных был причислен к лику святых:
- а) Владимир Мономах
 - б) Александр Невский
 - в) Федор Рязанский
14. Откуда, по легенде, Александр Невский руководил ходом боя на Чудском озере:
- а) Вороний камень
 - б) Дьячий остров
 - в) Марьин выступ
- Тема 3. Смута и ее преодоление
- Задание 1. Тесты по теме
1. Кто стал во главе государства после смерти Ивана IV:
- а) Федор Иванович
 - б) Борис Годунов
 - в) Дмитрий Иванович
2. Какая из данных реформ не была издана во времена Годунова:
- а) указ о «заповедных летах»
 - б) указ об «урочных летах»
 - в) создание Правительствующего Сената
3. Первый российский патриарх:
- а) Гермоген
 - б) Илларион
 - в) Иов
4. Где произошла трагедия с наследником Дмитрием, в результате которой он погиб:
- а) с. Коломенское
 - б) г. Углич
 - в) г. Москва
5. Настоящее имя Лжедмитрия I:
- а) Григорий Отрепьев
 - б) Иван Залуцкий

в) Иван Басманов

6. Какому периоду Смутному времени посвящены эти строки из стихотворения К.Д. Бальмонта: «Среди людей блуждали смерть и злоба, Узрев комету, дрогнула земля. И в эти дни Дмитрий встал из гроба, В Отрепьева свой дух переселя.»

а) правление Бориса Годунова

б) правление Лжедмитрия I

в) правление Василия Шуйского

7. В каком году самозванец вступил в Москву:

а) 1605г.

б) 1608г.

в) 1610г.

8. Кто возглавил заговор против Лжедмитрия I:

а) Иван Болотников

б) Василий Шуйский

в) Филарет Романов

9. Место постоянного пребывания Лжедмитрия II:

а) Тушино

б) Москва

в) Варшава

10. Одна из причин неудач Василия Шуйского в борьбе за власть против интервентов:

а) отсутствие законных прав на престол

б) нежелание опираться на силы народа

в) недостаток опыта в государственных делах

11. Что такое «семибоярщина»:

а) совет из семи человек, образованный после удаления от власти В. Шуйского

б) совет из семи человек, которые свершили суд над В. Шуйским

в) совет из семи человек, ведущие основные военные действия против шведов.

12. Даны государства, которые входили в состав интервенции во время Смуты. Отметьте лишнее:

а) Речь Посполитая

б) Швеция

в) Дания

13. Кто возглавил второе ополчение в Новгороде:

а) Дмитрий Пожарский

б) Кузьма Минин

в) Прокопий Ляпунов

14. В каком городе было создано первое ополчение:

а) Новгород

б) Рязань

в) Суздаль

г) Москва

15. Какое задание не выполнили польские шляхичи, заведенные Иваном Сусаниным в непроходимые леса на погибель:

а) погубить кандидата на русский престол Михаила Романова

б) вывести из Москвы польского царевича Владислава

в) везли деньги на подкуп московского боярства

16. В каком году проходил Земской собор, где новым царем был избран Михаил Романов:

а) 1611г.

б) 1612г.

в) 1613г.

Тема 4. Волим под царя восточного, православного

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Расскажите о взаимоотношениях России и Польши.
2. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).
3. Как завершилась борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого..?
4. Какие городские восстания произошли в России в XVII в. В чем состояли причины этих восстаний?
5. Опишите Земский собор 1653 г. и Переяславскую Раду 1654 г.

Тема 5. Петр Великий. Строитель великой империи.

Задание 1. Тесты по теме

1. Годы - 1700, 1709, 1721 - относятся к событиям
 - 1) Северной войны
 - 2) Церковного раскола
 - 3) Дворцовых переворотов
 - 4) Крестьянских восстаний
2. Какую битву Петр I назвал «матерью Полтавской баталии»?
 - А) сражение при Лесной
 - Б) взятие Нарвы
 - В) взятие Нотенбурга
3. Что из названного относится к предпосылкам дворцовых переворотов?
 - 1) Прекращение деятельности земских соборов
 - 2) Создание прокуратуры
 - 3) Ликвидация патриаршества в России
 - 4) Изменение традиционной системы престолонаследия
4. Что из названного относится к царствованию Петра I?
 - 1) Создание Синода
 - 2) Принятие кондиций
 - 3) Открытие московского университета
 - 4) Семилетняя война
5. В XVIII веке рекрутской повинности не несли представители сословной группы
 - 1) Частновладельческих крестьян
 - 2) Государственных крестьян
 - 3) Купцов
 - 4) Мещан
6. Как называлась политика Петра I, направленная на поощрение развития отечественного мануфактурного производства, защиту интересов русских купцов от иностранных конкурентов?
 - 1) Протекционизм
 - 2) Благотворительность
 - 3) Секуляризация
 - 4) Просвещенный абсолютизм
7. Прочтите отрывок и укажите органы власти, название которых пропущено: «.. Всемиловейший наш государь, по примерам других христианских областей, всемиловейшее намерение восприятию изволил, ради порядочного управления государственных своих дел ... следующие к тому потребные и надлежащие _____ учредить. А именно: иностранных дел, камерц, юстиц, ревизион, воинская, адмиралтейская, камерц, штатс-контор, Берг и мануфактур ...»
 - 1) Приказы
 - 2) Министерства
 - 3) Коллегии
 - 4) Комиссии

8. Какое из названных событий произошло раньше всех других? 1) Подписание Ништадского мира
- 2) Основание Санкт – Петербурга
- 3) Великое посольство Петра
- 4) «Нарвская конфузия»
9. В результате проведения военной реформы в первой четверти XVIII века комплектование войска стало осуществляться на основе
- 1) Создания полков иноземного строя
- 2) Набора рекрутов
- 3) Набора стрельцов
- 4) Создания дворянского ополчения
10. В первой четверти XVIII века развитие мануфактурной промышленности было вызвано необходимостью
- 1) Догнать Англию по уровню экономического развития
- 2) Сформировать всероссийский рынок
- 3) Обеспечить строительство железных дорог
- 4) Победить в Северной войне
11. Какой основной принцип был положен в основу «Табели о рангах»?
- 1) Родовитость
- 2) Возрастной ценз
- 3) Личная выслуга
- 4) Имущественный ценз
12. Азовские походы Петра I привели к
- 1) Военному поражению Турции
- 2) Присоединению Крыма к России
- 3) Установление контроля над черноморскими проливами
- 4) Завоеванию территории в устье Дона
13. К реформам Петра I в сфере культуры относится
- 1) Введение всеобщего обязательного начального образования
- 2) Введение нового гражданского шрифта
- 3) Основание московского университета
- 4) Создание Славяно-греко-латинской академии
14. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы: Рабочая неделя Петра I Понедельник, вторник, среда, четверг – делать Устав Адмиралтейский. Пятница – в Сенат, субботнее утро – история о войне, воскресное утро – чужестранные дела. А когда река станет, тогда, ежели много дел будет, четверг прибавить к сенатским делам. Писано в 31 день октября 1721 года.
1. Составьте рассказ о рабочей неделе Петра I.
2. Какие, на ваш взгляд, стороны государственной деятельности не оказались включены в этот распорядок?
3. Чем вы можете объяснить первостепенный интерес Петра к вопросам кораблестроения?
- Ответ
- 1) Рабочая неделя Петр I была напряженной и наполненной важными делами. Большую часть времени царь посвящал организации деятельности военно-морского флота («делать Устав Адмиралтейский»). В пятницу он занимался государственными делами в Сенате. В субботу изучал военное искусство прошлого («история о войне»). Воскресенье посвящал делам международным («чужестранные дела»).
- 2) - Ничего не говорится в документе о приеме челобитных и просителей. - Мало интересовали Петра дела церкви. - Петр I не занимался «крестьянским вопросом».

3) - До Петра I Россия не имела военного флота. - Без кораблей невозможно было отстоять балтийское побережье. - Флот нужен был для развития торговли с Европой. (возможна другая формулировка ответов)

Тема 6. Отторженная возврат их

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Какие реформы были проведены в царствование Екатерины II? Почему ее правление связывают с просвещенным абсолютизмом?
2. Почему высшее дворянство было недовольно правлением Павла I? К чему это привело?
3. Опишите ход русско-турецких войн 1768 — 1774 и 1787 — 1791 гг. Каковы были их результаты? Что позволило России одерживать в них победы?
4. Какое значение для России имели разделы Речи Посполитой?
5. Что изменилось во внешней политике России при Павле I?

Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Каковы были основные направления внешней политики России при Николае I?
2. Каковы были результаты русско-иранской и русско-турецких войн при Николае I?
3. В чем состояли причины и каковы были результаты Кавказской войны?
4. Опишите ход Крымской войны, обороны Севастополя. Почему Россия потерпела поражение в этой войне? Каковы были последствия поражения?
5. В чем, по-вашему, заключалась главная причина поражения России в Крымской войне?

Выберите ответ:

1. падение международного авторитета России вследствие ее борьбы с революционными движениями
2. слабая защита южных рубежей России
3. плохая подготовка командного состава русской армии и флота
4. технико-экономическая отсталость России от ведущих европейских стран
5. Каковы были хронологические рамки Крымской войны
6. Что стало наиболее тяжелым пунктом Парижского мирного договора для России?

Выберите ответ:

1. запрет иметь военный флот и укрепления на Черном море
2. перевод Сербии, Молдавии и Валахии под верховную власть турецкого султана
3. возвращение Турции крепости Карс
4. потеря островов в дельте Дуная и части Южной Бессарабии

Тема 8. Гибель империи

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Каковы причины революции 1905 — 1907 гг.? Что послужило толчком к началу революции?
2. Какие события лета — осени 1905 г. свидетельствовали о развитии революционного процесса? Какие последствия имела Всеобщая октябрьская стачка?
3. Почему был подписан Манифест от 17 октября 1905 г.? Какие изменения вводились согласно ему в России?
4. Почему Декабрьское восстание в Москве считается кульминацией революции?
5. Какие требования содержались в программах главных политических партий России?
6. Расскажите о деятельности I и II Государственных дум. Почему обе они были распущены?

Задание 2. Тест по теме

1. Сколько государств участвовало в Первой Мировой войне?
А) 19; В) 45; 28 Б) 16; Г) 38.
2. К какому году относится так называемый Брусиловский прорыв?
А) к 1914 г.;

- В) к 1916 г.;
Б) к 1915 г.;
Г) к 1917 г.
3. Позиция большевиков в отношении Первой мировой войны выражалась в лозунге:
А) продолжения войны до "победного конца";
Б) превращения войны империалистической в гражданскую;
В) защиты Отечества от германского нашествия;
Г) провозглашения "гражданского мира".
4. Когда Россия вступила в Первую Мировую войну?
А) в марте 1916 г.;
В) в августе 1914 г.;
Б) в июне 1914 г.;
Г) в июле 1914 г.
5. Кто командовал 1-й русской армией, начавшей наступление в Восточной Пруссии 17 августа 1914 года?
А) П.К. Ренненкампф;
В) А.А. Брусилов;
Б) А.В. Сомсонов;
Г) А.М. Крымов.
6. Какие государства входили в состав Антанты?
А) Австро-Венгрия;
В) Англия;
Б) Турция;
Г) Франция.
7. В ходе Первой мировой войны в 1915 г. русские войска:
А) потерпели поражение в Восточной Пруссии;
В) вышли к Константинополю;
Б) совершили Брусиловский прорыв;
Г) вступили в Берлин.
8. Через территорию какого нейтрального государства вела наступление Германия на Францию в августе 1914 г.?
А) Швейцария;
В) Бельгия;
Б) Польша;
Г) Австро-Венгрия.
9. Кто был Верховным главнокомандующим русской армией в начале войны?
А) великий князь Николай Николаевич;
В) П.К. Ренненкампф;
Б) А.А. Брусилов;
Г) Л. Корнилов.
10. План Шлиффена – это:
А) план захвата России;
Б) план молниеносного удара по Франции;
В) план ведения Первой Мировой войны;
Г) план модернизации Германии.
11. Какая битва получила название «_____ «мясорубка»?»
А) Верденская;
В) Сербская;
Б) Галлицинская;
Г) Прусская.

Задание 3. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Какие события привели к падению монархии в России? - Каковы причины этих событий?
2. Что такое двоевластие? В чем причины его возникновения? - Каковы его последствия? В чем причины кризисов Временного правительства?
3. Какую позицию занимали большевики в 1917 г.? - Почемуросло их влияние?
4. Как большевики захватили власть? - Почему им удалось сделать это сравнительно легко?
5. Какое значение имели первые декреты советской власти?
6. Как происходило формирование новых органов власти? - Составьте схему государственного устройства Советской России. - Дайте характеристику первой Конституции РСФСР.
7. Как и на каких условиях была прекращена война с Германией?
8. Была ли, на ваш взгляд, неизбежной Октябрьская революция? - Свой ответ аргументируйте.

Тема 9. От великих потрясений к Великой победе

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. В чем состояли причины перехода к нэпу? - В чем состояла сущность нэпа?
2. Назовите положительные и отрицательные итоги нэпа.
3. Был ли неизбежным отказ советского руководства от нэпа? - Свой ответ аргументируйте.
4. Какие изменения произошли в сфере управления экономикой при переходе к индустриализации?
5. Что такое коллективизация? - Каковы были причины перехода к политике коллективизации?
6. Как осуществлялась коллективизация? - Каковы были ее результаты?

Тема 10. Вставай, страна огромная

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Какова была расстановка сил в мире накануне Второй мировой войны? - Что препятствовало обузданию стран-агрессоров?
2. Как был заключен советско-германский договор? - Каковы были его условия? Каковы были последствия договора?
3. Охарактеризуйте военно-политические планы сторон накануне войны.
4. Историки спорят о том, какая сторона больше выиграла от заключения советскогерманского договора 23 августа 1939 г. Аргументировано выскажите свою точку зрения по данной проблеме.
5. Как началась Вторая мировая война. Используя карту, расскажите о военных действиях 1939 —1942 гг. в Европе. Покажите страны, захваченные Германией, страны — союзники Германии.
6. Каково было соотношение сил накануне нападения Германии на СССР?
7. Как началась Великая Отечественная война? - Опишите ход боевых действий в 1941 г. В чем состояли причины поражения Красной армии в начальный период войны?
8. Как проходила Московская битва? Каково ее значение?

Задание 2

Задание –1 Начало Великой Отечественной Войны 22 июня _____ г. в 4 часа утра Германия _____ войны напала на СССР. По плану _____ Германия предполагала _____ войну. Вся власть в стране сосредоточилась сначала в руках _____ Верховного Главнокомандования, а позже _____. Красная Армия ожесточенно сопротивлялась врагу: больше _____ продолжалась оборона Брестской крепости. На центральном направлении _____ месяца продолжалось сражение под Смоленском. На _____ направлении героически _____ Киев, Одесса, Севастополь. На северном

направлении началась длительная блокада _____. К ноябрю 1941 г. германские войска остановились в 25-30 км от _____.

Вариант с ответами 22 июня 1941 г. в 4 часа утра Германия без объявления войны напала на СССР. По плану «Барбаросса» Германия предполагала молниеносную войну. Вся власть в стране сосредоточилась сначала в руках Ставки Верховного главнокомандования, а позже Государственного Комитета Обороны. Красная Армия ожесточенно сопротивлялась врагу: больше месяца продолжалась оборона Брестской крепости. На центральном направлении три месяца продолжалось сражение под Смоленском. На южном направлении героически оборонялись Киев, Одесса, Севастополь. На северном направлении началась длительная блокада Ленинграда. К ноябрю 1941 г. германские войска остановились в 25-30 км от Москвы.

Задание –2

Битва под Москвой По плану _____ Германия значительно превосходящими силами пыталась захватить Москву. В октябре 1941 г. началось _____ наступление немцев на Москву. Во время _____ наступления немцев враг был остановлен в 25-30 км от Москвы. 5-6 декабря 1941 г. советские войска начали _____ по всему _____, которое закончилось отбросом германских войск на _____ км от Москвы. Западным фронтом командовал генерал _____.

Вариант с ответами По плану «Тайфун» Германия значительно превосходящими силами пыталась захватить Москву. В октябре 1941 года началось первое наступление немцев на Москву. Во время второго наступления немцев враг был остановлен в 25-30 км от Москвы. 5-6 декабря 1941 г. советские войска начали контрнаступление по всему фронту, которое закончилось отбросом германских войск на 100-250 км от Москвы. Западным фронтом командование осуществлял генерал Г.К.Жуков.

Задание –3 Итоги победы под Москвой Впервые немецкие войска _____ сражение. План _____ с СССР провалился. _____ Германии – Турция и Япония воздержались от вступления в 31 войну. Поднялось _____ движение в Западной Европе. Вариант с ответами Впервые немецкие войска проиграли сражение. План молниеносной войны с СССР провалился. Союзники Германии - Турция и Япония воздержались от вступления в войну. Поднялось антифашистское движение в Западной Европе.

Задание 3. Вариант 1

1.Пакт о ненападении между СССР и Германии был подписан:

- А) 29-30 октября 1939
- Б) 28 сентября 1939
- В) 23 августа 1939
- Г) 22 июня 1941

2.Операция освобождения от немецких захватчиков называлась:

- А) «Багратион»
- Б) «Висло-Одерская»
- В) «Сатурн»
- Г) «Кольцо»

3.Тегеранская конференция была:

- А) в конце 1943
- Б) в конце 1944
- В) 1945 Г) 1942

4.Второй фронт был открыт:

- А) в Италии
- Б) в Греции
- В) на Юге Франции
- Г) на Севере Франции

5.Перелом в ходе Второй мировой войны произошел в:

- А)1942
- Б) 1944
- В)1941
- Г)1943

6.Какие территории вошли в состав СССР в 1939 году?

7.План «Барбаросса»- это кодовое название молниеносной войны Германии против....

8.Дайте определение понятию «Острабайтеры»

9.Какие города подверглись атомным бомбардировкам в ходе Второй мировой войны?

10.Почему, по Вашему мнению, государства фашистского блока потерпели поражение во Второй мировой войне?

Вариант 2

1.Отечественная война началась:

- А)1 сентября 1939г
- Б) 22 июня 1941г
- В)22 июля 1940 г
- Г) 12 декабря 1942г

2.Миф о непобедимости фашистской армии был развеян:

- А) декабрь 1941г
- Б) лето 1942г
- В) битва под Сталинградом
- Г)1943 г

3.Значение Московской битвы:

- А) произошел коренной перелом в ходе войны
- Б) развеян миф о непобедимости немецкой армии В) первое крупное поражение Германии.

4.Центром Европейского сопротивления стала:

- А) Франция
- Б) Нидерланды
- В) Бельгия
- Г) Польша

5.Второй фронт-это войска стран:

- А) Англии, США, Франции
- Б) Англии, Франции, Польши
- В) США, Франции, Югославии

6.Объясните слово «геноцид»

7.Назовите города-герои СССР

8.Что Вы знаете о Движении Сопротивления?

9.Кто эти исторические личности: И.В.Сталин, У. Черчилль, Г.К. Жуков, Паулюс, Ф.Д.

Рузвельт, Эйзенхауэр

10.Какие факторы доказывают, что перелом в ходе войны наступил в 1943 году?

Вариант 3

1.Вторая мировая война началась:

- А) Вторжения Италии в Албанию
- Б) с вторжения Германии во Франции
- В) с вторжения Германии в Польшу
- Г) с вторжения Японии в США

2.Выберите страны-союзники СССР:

- А) Польша, Франция, Румыния
- Б) Франция, Англия, США
- В) Англия, Франция, Югославия
- Г) Финляндия, Румыния, США

3.Крым был освобожден:

- А) зимой 1944
- Б) весной 1944
- В) весной 1945
- Г) осенью 1943

4. Япония подписала капитуляцию:

- А) 2 июля 1944
- Б) 9 мая 1945
- В) 2 сентября 1945
- Г) 12 августа 1944

5. Кто возглавил итальянский фашизм:

- А) А. Гитлер
- Б) Б. Муссолини
- В) Н. Гастелло
- Г) У. Черчилль

6. Вставьте пропущенные слова Первыми странами, оккупированными Германией, была..... и

7. Что такое план «Тайфун»

8. Когда была Ялтинская конференция? Укажите ее состав и основные решения?

9. Историческое значение Курской дуги? Когда она была?

10. Причины Второй мировой войны?

Вариант 4

1. Нацизм как разновидность фашистского течения был характерен для:

- А) Германии;
- б) Японии;
- в) Франции.

2. Договор о ненападении 23 авг. 1939 г. был подписан между:

- А) СССР и США;
- б) СССР и Германией;
- в) СССР и Англией.

3. Как называли противостояние Англии и Франции с Германией:

- а) «непонятная война»;
- б) «странная война»
- в) «холодная война».

4. 22 июня 1940 г. в Компьенском лесу было подписано перемирие между:

- а) Францией и Германией;
- б) Италией и Германией;
- в) Англией и Германией;

5. Как называли людей, сотрудничавших с оккупантами:

- а) диверсанты; б) коллаборационисты; в) коммунисты

6. Назовите основные этапы Второй мировой войны?

7. Когда была Потсдамская конференция? Ее участники и решения?

8. План «Ост» -

9. Что Вы знаете о начале Великой Отечественной войны?

10. Расположите в хронологическом порядке и укажите год: - начало Второй мировой войны - капитуляция Японии - нападение Германии на СССР - вступление в войну США - Московская битва

Вариант 5

1. Где высадились войска союзников СССР:

- А) во Франции; б) в Англии; в) в Африке

2. На ялтинской конференции 4-11 февраля 1945 г. участвовали:

- А) СССР, Великобритания, США.

Б) СССР, Великобритания, Германия.

В) СССР, США, Германия.

3. Берлинская операция началась: А) 16 апреля 1944г. б) 16 апреля 1945г. в) 16 апреля 1946г.

4. Капитуляция Германии произошла: А) 8-9 мая; б) 8-9 июня; в) 8-9 июля.

5. Капитуляцию Германии подписал: А) Гитлер; б) Йодль; в) Кейтель.

6. Причины войны, цель фашистской Германии?

7. Основные решения Тегеранской конференции?

8. 23 августа 1939г.- между СССР и Германией подписан договор о ненападении. К нему был прикреплен секретный протокол. Каково содержание этого протокола?

9. Коренной перелом в ходе войны (укажите год, основные события)

10. Страны, освобожденные СССР

Вариант 6

1. Последняя конференция союзников с 17 июля – 2 августа 1945г. прошла: А) Мюнхене; б) Потсдаме; в) Вашингтоне.

2. Кто представлял СССР, Великобританию, США на этой конференции: А) И. Сталин, Ф. Рузвельт, У. Черчилль. Б) И. Сталин, Г. Трумэн, К. Эттли. В) И. Сталин, Г. Трумэн, У. Черчилль

3. Когда СССР объявила войну Японии: А) 8 июля 1945г. б) 8 августа 1945г. в) 8 сентября 1945г.

4. Когда американцы применили ядерное оружие против Японии: А) 6-9 августа 1945г. б) 6-9 сентября 1945г. в) 6-9 октября 1945г.

5. На какие города были сброшены атомные бомбы: А) Токио и Нагасаки; б) Хиросиму и Токио; в) Нагасаки и Хиросиму.

6. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала В.И. Чуйкова и укажите, о какой битве идет речь. «...Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врывались в город. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь Волги, центра города и там поживиться трофеями ...наши бойцы...выползали из-под немецких танков...на следующий рубеж, где их принимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом боеприпасами, и снова бросали в бой».

7. Как называлась немецкая операция в районе Курска?

8. Значение издания И. Сталиным приказа №227 «Ни шагу назад!»

9. Назовите 5 советских военачальников периода великой отечественной войны.

10. Каково главное значение победы советских войск в битве за Москву? Задание 4. Карточки

Задание – карточка №1 Окончание Великой Отечественной войны _____ мая _____ г.

советские войска под командованием _____ и _____ завершили штурм _____. _____

мая _____ г. был подписан акт о _____. _____ мая _____ г.

закончилась _____. Вариант с ответами 2 мая 1945 г. советские

войска под командованием Жукова и Конева и завершили штурм Берлина. 8 мая 1945 г. был

подписан акт о безоговорочной капитуляции Германии. 8 мая 1945 г. закончилась Великая

Отечественная война. Окончание Второй мировой войны В _____ 1945 г. советские

войска в короткий срок разгромили _____ армию. _____ и _____ августа авиация

США сбросила _____ бомбы на _____ и _____. Цель этой бомбардировки была в

_____ Японии и _____ военной мощи США. _____ 1945 г.

подписанием Японией акта о _____ закончилась Вторая мировая война. Вариант с

ответами В августе 1945 г. советские войска в короткий срок разгромили Квантунскую

армию. 6 и 9 августа авиация США сбросила атомные бомбы на Хиросиму и Нагасаки. Цель

этой бомбардировки была в устршении Японии и демонстрации военной мощи США. 2

сентября 1945 г. подписанием Японией акта о безоговорочной капитуляции закончилась

Вторая мировая война. Задание – карточка №2 Сталинградское сражение С 17 июля по 18

ноября 1942 г. (_____ месяца) продолжалась _____ Сталинграда.

Контрнаступление было осуществлено силами _____ фронтов под командованием генералов _____, _____, _____. В итоге под Сталинградом начался _____ в войне, так как мы _____ очень крупную группировку противника (около 330 тыс. человек) и захватили _____ по всему фронту. Вариант с ответами С 17 июля по 18 ноября 1942 г. (четыре месяца) продолжалась оборона Сталинграда. Контрнаступление было осуществлено силами трех фронтов под командованием генералов Ерёменко, Рокоссовского, Ватутина. В итоге под Сталинградом начался перелом в войне, так как мы уничтожили очень крупную группировку противника (около 330 тысяч человек) и захватили инициативу наступления по всему фронту. Задание – карточка №3 Курское сражение На Курской _____ Германия готовила крупную наступательную операцию _____. В _____ отношении советские вооружённые силы _____ противника. _____ готовил на Курском выступе _____. Наступление врага было _____. В августе 1943 г. освобождены _____, _____, _____. Завершился _____ в войне. Вариант с ответами На Курской дуге Германия готовила крупную наступательную операцию «Цитадель». В техническом отношении советские вооружённые силы превосходили противника. Жуков готовил на Курском выступе глубокую оборону. Наступление врага было остановлено. В августе 1943 г. освобождены Орел, Белгород, Харьков. Завершился коренной перелом в войне.

Тема 11. В буднях великих строек

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Как изменилось после Второй мировой войны соотношение сил на мировой арене? - Какое значение имело создание в СССР атомного оружия?
2. Как была восстановлена советская экономика после войны? - С чем здесь были связаны трудности?
3. Назовите основные черты жизни общества после войны.
4. Каковы были основные особенности внутренней политики после войны?
5. Охарактеризуйте развитие науки и культуры после войны.
6. Чем завершилась борьба за власть после смерти И. В. Сталина? - Что изменилось в жизни страны в 50-е гг. XX в.?
7. Как развивалась экономика СССР в 50-е — первой половине 60-х гг. XX в.? - Что способствовало и что мешало этому развитию?

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Каковы были цели реформ, начатых М. С. Горбачевым? - С каких мероприятий началась перестройка?
2. Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки? - Каковы были результаты реформ?
3. Какие изменения пережило политическое устройство СССР в годы перестройки?
4. Как национальные конфликты и национальные движения повлияли на события времен перестройки?
5. Что такое политика гласности? Какие последствия она имела?

Задание 2. Тест по теме

1. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?
А) созыв съезда народных депутатов СССР
Б) образование Государственной Думы
В) введение поста Президента в стране
Г) отмена 6-й статьи Конституции
2. Найдите правильное высказывание:

- А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
- Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
- В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС
- 3. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой
 - А) Н.С. Хрущева Б) Л.И. Брежнева В) Ю.В. Андропова Г) М.С. Горбачева
- 4. Что из перечисленного можно определить, как причину перестройки?
 - А) обострение отношений с США в начале 80-х гг.
 - Б) успехи социальной политики в СССР В) гонка вооружений подрывала экономику СССР
- 5. Когда произошел взрыв на Чернобыльской АЭС?
 - А) 1985 г. Б) 1986 г. В) 1988 г.
- 6. М.С. Горбачев был избран Президентом СССР А) всенародным голосованием Б) съездом народных депутатов В) Пленумом ЦК КПСС Г) Государственной Думой
- 7. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит А) Федеральному собранию Б) Верховному Суду В) Правительству Г) Президенту
- 8. Какая из советских республик первой заявила о своем суверенитете? А) Литва Б) Эстония В) Украина
- 9. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает
 - А) использование военной силы в решении спорных вопросов Б) свертывание торговых отношений со странами Запада В) восстановление «железного занавеса» Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение
- 10. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки? А) «антипартийная группа» Б) идеологический диктат В) многопартийность Г) общество развитого социализма
- 11. Основная причина перехода СССР к политике перестройки А) резкое обострение международной обстановки Б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока В) затяжной экономический и политический кризис в стране Г) массовые выступления населения
- 12. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления А) Л.И. Брежнева Б) Ю.В. Андропова В) М.С. Горбачева Г) Б.Н. Ельцина

Тема 13. Россия. XXI век

Задание 1. Тест по теме

- 1. Какое событие произошло 31 декабря 1999 г.?
 - 1) отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ
 - 2) захват террористами школы в Беслане
 - 3) создание Содружества Независимых Государств
 - 4) начало ваучерной приватизации
- 2. К политической линии В.В. Путина, провозглашенной в начале его президентства, относится
 - 1) курс на ускорение
 - 2) расширение полномочий местных властей
 - 3) «укрепление вертикали власти»
 - 4) развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий
- 3. Появление какого понятия в нашей стране связано с президентством В.В. Путина?
 - 1) Совет Федерации
 - 2) федеральный округ
 - 3) Верховный Совет
 - 4) народный депутат
- 4. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?
 - 1) создание Общественной палаты
 - 2) либерализация цен

- 3) избрание Б.Н. Ельцина Президентом России 4) принятие Конституции РФ
5. Преодоление какого кризиса связано с началом деятельности В.В. Путина на посту Председателя Правительства РФ?
- 1) вторжения исламских боевиков в Дагестан с целью его отторжения от России
 - 2) вооруженного конфликта в Москве между сторонниками Президента и Верховного Совета РФ
 - 3) обрушения национальной валюты в результате финансового кризиса — «дефолта»
 - 4) вторжения грузинской армии в Южную Осетию
6. Что свидетельствовало об успехах экономической политики российского руководства в 2000-х гг.?
- 1) восстановление до перестроечных объемов промышленного производства
 - 2) уменьшение внешнего долга России и создание Стабилизационного фонда
 - 3) превращение рубля в свободно конвертируемую валюту
 - 4) преодоление зависимости российского бюджета от экспорта нефти и газа
7. Запишите название, о котором идет речь. «_____ — созданная в 2001 г. политическая партия, поддерживавшая политику В.В. Путина и завоевавшая на выборах 2003 г. в Государственную Думу конституционное большинство».
8. В 2008 г. В.В. Путин стал
- 1) директором Федеральной службы безопасности
 - 2) Президентом РФ
 - 3) премьер-министром
 - 4) министром иностранных дел
9. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.
- 1) Создание Евразийского Союза
 - 2) Атака террористов на небоскребы в Нью – Йорке
 - 3) Избрание В.В. Путина Президентом РФ на первый срок
10. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.
- 1) Создание Общественной палаты
 - 2) Проведение Олимпиады в Сочи
 - 3) Захват террористами школы в Беслане
9. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?
- 1) заключение Хасавюртовских соглашений
 - 2) первые выборы Президента РФ
 - 3) провозглашение политики «укрепления вертикали власти»
 - 4) первые выборы в Государственную Думу РФ
10. Какое из перечисленных событий относится к периоду президентства Д.А. Медведева (2008-2012 гг.)?
- 1) операция по наведению конституционного порядка в Чеченской Республике
 - 2) создание Общественной палаты
 - 3) операция по принуждению Грузии к миру в Южной Осетии
 - 4) принятие Конституции РФ
11. Появление, какого понятия в нашей стране связано с президентством В.В. Путина?
- 1) Совет Федерации
 - 2) Общественная палата
 - 3) Верховный Совет
 - 4) Государственная Дума
12. В.В. Путин впервые занял пост Президента РФ в 1) 1993 г. 2) 1998 г. 3) 2000 г. 4) 2003 г.
13. Какое из перечисленных событий относится к 2000-м гг.?

- 1) отказ российского правительства выполнять обязательства по ГКО (государственным кратковременным облигациям)
 - 2) проведение ваучерной приватизации
 - 3) образование Коммунистической партии РФ
 - 4) начало реализации национальных проектов «Здоровье», «Жилье», «Образование»
14. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?
- 1) операция по принуждению Грузии к миру в Южной Осетии
 - 2) провозглашение курса на «укрепление вертикали власти»
 - 3) присоединение Крыма к РФ в качестве субъекта Федерации
 - 4) избрание Д.А. Медведева Президентом РФ
15. Чем характеризовался экономический курс, начатый В.В. Путиным после избрания на пост Президента России?
- 1) создание крупных корпораций с государственным участием
 - 2) расширение объемов внешних заимствований
 - 3) восстановление государственного контроля над ценами
 - 4) снижение уровня участия государства в экономике
16. В 2008 г. В.В. Путин стал
- 1) директором Федеральной службы безопасности
 - 2) Президентом РФ
 - 3) премьер-министром
 - 4) министром иностранных дел
17. Запишите фамилию политического деятеля, о котором идет речь. На выборах Президента России в 2012 г. 63,6% граждан, пришедших на избирательные участки, проголосовали за В.В. Путина; 17,18% голосов было отдано за председателя ЦК Коммунистической партии РФ (КПРФ) _____.
18. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.
- 1) Присоединение Крыма к России
 - 2) Создание федеральных округов
 - 3) Создание Сколково

Тема 14. История антироссийской пропаганды

Задание 1. Перечень понятий по теме для устного обсуждения

1. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта.
2. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.
3. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.
4. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

Тема 15. Слава русского оружия

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Перечислите ранние этапы истории русского оружейного дела.
2. Какое значение сыграло развитие военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи?
3. Охарактеризуйте пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – все для фронта, все для победы.
4. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение.
5. Современный российский ВПК и его новейшие разработки

Тема 16. Россия в деле

Задание 1. Составить презентацию

1. Высокие технологии. Энергетика.
2. Освоение Арктики.
3. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

3.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перечень вопросов для зачета:

1. Место и роль России в мировом сообществе.
2. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.
3. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище.
4. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.
5. Династический кризис и причины Смутного времени.
6. Зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1 и 2 народного ополчений.
7. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653г.
8. Петр 1 и новый курс развития России: западноориентированный подход.
9. Россия- империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране при Петре 1.
10. Екатерина II. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма.
11. Николай I. Крымская война и ее итоги.
12. Революция 1905-1907 гг. Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.)
13. Революционный процесс в России в 1917 году: февраль- октябрь. Гражданская война.
14. НЭП. Коллективизация и индустриализация в СССР.
15. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в ВОВ.
16. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события ВОВ.
17. Защитники Родины и пособники нацистов. ВОВ в исторической памяти нашего народа.
18. Геополитические результаты ВОВ. СССР в первые послевоенные годы 1945- 1953.
19. Атомный проект и создание ВПК.
20. Перестройка в СССР: кризис экономики и криминализация общества.
21. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.
22. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.
23. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Спецоперация по защите Донбасса.
24. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.
25. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.
26. Ранние этапы истории российского оружейного дела. Значение военнопромышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи.
27. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.
28. Высоких технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Космос

Критерии оценки

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся научить их	Методика проведения лекции-беседы

	самокоррекции	
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
«Мозговой штурм»	Метод модерации стимулирования творческой активности	Методика проведения «мозгового штурма» Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету. Задания для самостоятельной работы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в следствие искоренить недостатки	Задания для контрольной работы
Эссе	Эссе (из фр. <i>essai</i> «попытка, проба, очерк», от лат. <i>exagium</i>	Темы эссе

	«взвешивание») — литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы (в пародийной русской традиции «взгляд и нечто»). В отношении объема и функции граничит, с одной стороны, с научной статьёй и литературным очерком (с которым эссе нередко путают), с другой — с философским трактатом. Эссеистическому стилю свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, нередко антитетичность мышления, установка на интимную откровенность и разговорную интонацию.	
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине