

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО - КАВКАЗСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(АНО ПО «СКАМК»)**



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ПО «СКАМК»

З.Р. Кочкарова

«15» мая 2023 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения контроля и промежуточной аттестации в форме
экзамена по учебной дисциплине

ОП.14 ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Программа подготовки

базовая

Форма обучения

очная

г. Ставрополь, 2023

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. № 509.

Фонд оценочных средств предназначен для преподавания дисциплин общепрофессионального цикла обучающимся очной формы обучения по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация – разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Северо-Кавказский академический многопрофильный колледж», город Ставрополь.

Содержание

1	Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов.....	3
1.1	Область применения	4
1.2	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ОП.14 Юридическая психология	6
1.2.1	Формы итоговой аттестации по ППСЗ при освоении учебной дисциплины.....	7
1.2.2	Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	7
2	Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине ОП.14 Юридическая психология	8
2.1	Задания для экзаменуемых	8
2.1.1	Задания теоретической (тестовой) части	8
2.1.2	Задания практической части	12
2.2	Ключ для оценки практического задания	14
2.2.1	Вопросы для подготовки к зачету	17
3	Список информационных источников.....	20

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1 Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.14 Юридическая психология программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

В результате освоения дисциплины ОП.14 Юридическая психология обучающийся должен **уметь**:

- давать психологическую характеристику личности, группе;
- анализировать поведение человека в группе и группы в целом;
- использовать приемы и методы юридической психологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- роль и место юридической психологии в системе научных отраслей;
- предмет, метод и задачи юридической психологии;
- понятие и структуру психических процессов;
- понятие, виды, методы судебно - психологической экспертизы;
- психологию судебного процесса при рассмотрении гражданских дел, закономерности общения;
- социально-психологические особенности малых и больших групп;
- пути социальной адаптации личности;
- базовые понятия социальной психологии;
- индивидуально-психологические особенности людей.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать освоенные умения, усвоенные знания

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: <ul style="list-style-type: none">– давать психологическую характеристику личности, группе;– анализировать поведение человека в группе и группы в целом;– использовать приемы и методы юридической психологии в профессиональной деятельности.	Отчет по практической работе, Отчет по самостоятельной работе, Зачет
знать: <ul style="list-style-type: none">– роль и место юридической психологии в системе научных отраслей;– предмет, метод и задачи юридической психологии;– понятие и структуру психических процессов;– понятие, виды, методы судебно - психологической экспертизы;– психологию судебного процесса при рассмотрении гражданских дел, закономерности общения;	Отчет по практической работе, Отчет по самостоятельной работе, Тестирование, Зачет

<ul style="list-style-type: none"> – социально-психологические особенности малых и больших групп; – пути социальной адаптации личности; – базовые понятия социальной психологии; – индивидуально-психологические особенности людей. 	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ОП.14 Юридическая психология

Наименование разделов и тем	Методы контроля
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	Устный опрос, оценка внеаудиторной работы, тестовый контроль
Тема 1.2. Организационные и правовые основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Устный опрос, оценка внеаудиторной работы, тестовый контроль
Тема 1.3. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики. Пожарная безопасность на объекте.	Устный опрос, оценка внеаудиторной работы, тестовый контроль
Тема 2.1. Угрозы национальной безопасности РФ в настоящее время. Международный терроризм.	Устный опрос, оценка внеаудиторной работы, тестовый контроль
Тема 2.2. Основы обороны государства	Устный опрос, оценка внеаудиторной работы, тестовый контроль
Тема 2.3. Общевойские уставы - закон воинской жизни.	Устный опрос, оценка внеаудиторной работы, тестовый контроль
Тема 2.4. Военно-патриотическое воспитание молодежи	Устный опрос, оценка внеаудиторной работы, тестовый контроль
Тема 2.5. Воинские звания военнослужащих. Категории военнослужащих, проходящих службу в ВС РФ.	Устный опрос, оценка внеаудиторной работы, тестовый контроль
Тема 2.6. Организация и тактика медицинской службы в военное время. Правила оказания помощи на поле боя и при ЧС.	Устный опрос, оценка внеаудиторной работы, тестовый контроль
Тема 2.7. Защита от оружия массового поражения.	Устный опрос, оценка внеаудиторной работы, тестовый контроль
Тема 2.8. Радиационная, химическая и биологическая защита	Устный опрос, оценка внеаудиторной работы, тестовый контроль

1.2.1 Формы итоговой аттестации по ППСЗ при освоении учебной дисциплины

Итоговый контроль освоенных умений и усвоенных знаний по дисциплине ОП.14 Юридическая психология осуществляется в форме экзамена.

1.2.2 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

К экзамену допускается обучающийся, изучивший теоретическую часть.

2. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине ОП.14 Юридическая психология

2.1 Задания для экзаменуемых

Оцениваемые умения:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

Оцениваемые знания:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2.1.1 Задания теоретической (тестовой) части

1. Предметом юридической психологии является:

1. личность и ее деятельность
2. процесс осуществления правосудия

3. явления психики, особенности личности участников правоотношений
4. участников процесса осуществления правосудия
2. Автором первой монографии по судебной психологии в России, изданной в Казани в 1874 году, был:
 1. А.У. Фрезе
 2. Л.Е. Владимиров
 3. В.П. Сербский
 4. Д.А. Дриль
3. Согласно Фрейд, инверсия – это:
 1. реактивное образование, построенное на амбивалентности влечений, при котором какое-либо влечение заменяется в сознании на противоположное, сохраняя в бессознательном свой первоначальный характер
 2. влечение, направленное первоначально на внешний объект, под действием страха обращается человеком на самого себя.
 3. усвоение социальных норм, воспитательных запретов и поощрений.
 4. источник моральных установок индивида.
4. Автором структурная теория личности является
 1. Р. Кеттел
 2. З. Фрейд
 3. К. Юнг
 4. А.Н. Леонтьев
5. Впервые ввел термин «акцентуированная личность»?
 1. Г. Айзенк
 2. Г. Оллпорт
 3. К. Леонгард
 4. В.М. Бехтерев
6. Психика – это:
 1. система внутренних побуждений человека-личности к определенному поведению и деятельности.
 2. форма самоорганизации живых существ и способ их адекватного взаимоотношения с окружающим миром, проявляющийся в активном восприятии окружающих предметов и явлений и выработке на этой основе стратегии поведения.
 3. отдельные проявления психической деятельности человека: познавательные (когнитивные), эмоциональные, волевые.
 4. нет верного ответа.
7. По мнению И.П. Павлова, флегматик – это:
 1. Сильный, уравновешенный, подвижный – живой тип темперамента
 2. Сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения над торможением – возбудимый, безудержный тип
 3. Сильный, уравновешенный, инертный – спокойный, медлительный тип
 4. Слабый тип
8. Психические состояния – это

1. лабильные психические явления, формирующиеся в ходе научения и определяющие качество профессиональной и всякой другой деятельности человека.
2. эмоция переживания неудачи
3. совокупность наиболее устойчивых психических черт, определяющих все стороны деятельности личности и выражающих ее индивидуальное своеобразие.
4. временные целостные состояния психики человека, влияющие на протекание психических процессов и проявление свойств личности.
9. Классический аффект – это
 1. стремительная, бурно протекающая эмоциональная реакция взрывного характера.
 2. эмоциональное состояние лица, при котором оно является вменяемым, однако его сознание существенно ограничено.
 3. реакция, характеризующаяся некоторыми патологически измененными закономерностями развития и аномалиями механизма течения аффекта, вызванными определенными внешними раздражителями (алкоголь, наркотики, интоксикация).
 4. кратковременное психическое расстройство, выражающееся во внезапном приступе необычайно сильного гнева или ярости, возникшее в ответ на психическую травму.
10. Методы психологического воздействия на личность в юридической психологии направлены на:
 1. изучение психологических закономерностей человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разработку научно обоснованные рекомендации для практики.
 2. предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступления и выявление его причин, перевоспитание преступников, адаптация (приспособление) их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде.
 3. наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов.
 4. психо-логический анализ уголовного дела.
11. Кто впервые ввел в науку понятие рефлекса
 1. Р. Декарт
 2. И.М.Сеченов
 3. И.П. Павлов
 4. П.К. Анохин
12. Сознание — это
 1. высшая форма психического отражения действительности, развивающаяся на основе более простых форм и включающая их в себя.
 2. это целостная и систематизированная совокупность понятий, усвоенных человеком.
 3. это психическое явление, в структуру которого входят понимание, запоминание и возможность активного использования определенных сведений, включаемых в систему понятий.
 4. отражение и отношение человека к окружающему
13. Процессы, которые отражают отдельные свойства предметов и явлений, а психический результат этого действия называется ощущением, это:
 1. Сенсорные познавательные процессы
 2. Перцептивные познавательные процессы

3. Мнемические процессы
4. Интеллектуальные процессы.
14. Процессы, отражающие существенные связи между явлениями, это:
 1. Сенсорные познавательные процессы
 2. Перцептивные познавательные процессы
 3. Мнемические процессы
 4. Интеллектуальные процессы.
15. Какой тип памяти выражается в запоминании и воспроизведении мыслей?
 1. Наглядно-образная память
 2. Словесно-логическая память
 3. Двигательная память
 4. Эмоциональная память
16. Отличительной особенностью какого типа памяти являются широта общения и глубина проникновения в сущность пережитого когда-то чувства.
 1. Наглядно-образная память
 2. Словесно-логическая память
 3. Двигательная память
 4. Эмоциональная память
17. Какой из типов мышления способствует прогнозированию поведения подозреваемых по уголовному делу лиц, помогает обучению с помощью пособий, облегчает составление аналитических документов, обзоров, научных докладов.
 1. Наглядно-действенное (предметное) мышление
 2. Наглядно-образное мышление
 3. Отвлеченное (теоретическое) мышление
 4. Все ответы верны
18. Динамичность мышления — это
 1. способность быстро, творчески ориентироваться в расследуемом деле, быстрота охватывания расследуемой ситуации и определение оснований, которыми нужно руководствоваться в последующем развитии версии.
 2. включение умственных операций (наблюдательности, воображения), которые в исследовании вещественных доказательств и различных юридических фактов наиболее значимы; оперативность мышления относится и к поисковой деятельности следователя, обеспечивая разумное сочетание наблюдательности, воображения и интуиции.
 3. продуктивность творческой работы при решении многих проблем.
 4. выявление существенных свойств, связей и отношений между предметами и явлениями, сочетание анализа и синтеза.
19. Для воспроизведения в сознании людей различных образов, отражающихся в поведении человека (в мимике, походке и т. д.) служит:
 1. Устная речь
 2. Письменная речь
 3. Внутренняя речь
 4. Диалогическая речь
20. К неформальным методам оценки личности в ходе юридической работы относят:

1. беседу
 2. анализ документов и изучение биографии
 3. различные тесты.
 4. интуицию.
21. В криминальной психологии темперамент, специальный тип высшей нервной деятельности, а также сведения о патологических отклонениях личности относятся к:
1. Социально-демографической группе признаков личности
 2. Социально-психологической группе признаков личности
 3. Психофизиологической группе признаков личности
 4. Нет верного ответа.
22. В настоящее время исследование личности психологии идет в следующем направлении:
1. психология личности выявляется путем анализа результатов и продуктов ее деятельности
 2. путем изучения формирования психики личности в процессе ее воспитания и обучения
 3. исследование патологических изменений психологической деятельности
 4. все ответы верны.
23. В структуре преступного действия физическими (вещественными) компонентами являются:
1. мотив, цель действия;
 2. форма вины лица;
 3. предмет действия, способ, средства и условия его реализации;
 4. результат действия.
24. Изучение особенностей характера и темперамента, ценностных ориентаций несовершеннолетнего правонарушителя на предварительном следствии проводится в рамках изучения:
1. наследственно-биологических факторов
 2. ближайшего социального окружения подростка
 3. личностных характеристик подростка
 4. правосознание подростка.
25. Соблюдение режима осужденными обеспечивается посредством
1. охраны и надзора за ними
 2. использования мер поощрения и взыскания
 3. применения в определенных случаях особых мер безопасности
 4. все ответы верны.
26. В коллективе заключенных — осужденные, которые твердо встали на путь исправления, принимают активное участие в трудовой деятельности, но по собственной инициативе не оказывают помощи в перевоспитании других лиц, — это:
1. группа актива;
 2. группа резерва
 3. группа пассива
 4. группа трудновоспитуемых
27. Процесс адаптации освобожденных из ИТУ у преобладающей их части завершается обычно

1. в течение месяца
 2. к трем годам
 3. к одному году
 4. исследований не проводилось.
28. Взаимодействие (и воздействие) людей друг с другом в процессе межличностных отношений отражает:
1. Коммуникативная сторона общения
 2. Интерактивная сторона общения
 3. Перцептивная сторона общения
 4. Верны ответы 1 и 3.
29. В ходе анализа численного состава преступной группы группа численностью 4-9 человек относится к
1. К малым группам
 2. К средним группам
 3. К большим группам
 4. Классифицируется зависимости от обстоятельств.
30. В общепсихологическую категорию психических явлений входят:
1. психические процессы,
 2. психические состояния
 3. психические свойства
 4. все ответы верны.
31. В ходе допроса вопросы следователя, которые задаются с целью детализации показаний, но чаще — для конкретизации полученных сведений, называются:
1. дополняющие
 2. уточняющие
 3. напоминающие
 4. контрольные
32. Вопросы, которые задаются следователем с целью проверки полученных сведений, называются:
1. дополняющие
 2. напоминающие
 3. контрольные
 4. изобличающие
33. Что наиболее точно характеризует профессиональную адаптацию юриста:
1. Моральное удовлетворение результатами работы.
 2. Овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями.
 3. Приспособление к условиям работы.
 4. Принятие коллективом.
34. Какой из общенаучных принципов психологической науки выражает органически присущие миру и психике динамизм и изменчивость, обнаруживающиеся в истории всего человечества, в жизни каждого человека и в каждом психологическом акте?
1. принцип объективности;

2. принцип детерминизма;
 3. принцип взаимосвязи и взаимодействия;
 4. принцип развития.
35. Какой из специальных принципов юридической науки предостерегает от сведения исследования, представления его результатов к констатации фактов, к описательности и предписывает искать, обосновывать, экспериментально проверять пути совершенствования правовой реальности, практики деятельности правоохранительных органов?
1. Принцип психологической специфичности
 2. Принцип конструктивности.
 3. Принцип юридической специфичности
 4. Принцип психологической целостности
36. Усвоение личностью правовых ценностей, превращение их в нормы своей жизни и поведения, в личные качества и особенности психологии – это
1. Правовая социализация
 2. Правовая осведомленность
 3. Правовая компетентность
 4. Правовая подготовленность.
37. Особое направление юридической психологии (частная теория), обслуживающее потребности уголовного законодательства и формирование практики его применения, комплекс научных положений о механизмах включения психологических знаний в процесс правотворчества и правоприменения — это
1. Исправительная психология
 2. Психология уголовной ответственности
 3. Криминальная психология
 4. Психология следственных действий
38. Многочисленное преступное сообщество, объединяющее в своих рядах десятки и даже сотни лиц, активно занимающихся преступной деятельностью — это
1. Предкриминальная группа
 2. Простая преступная группа
 3. Организованная преступная группа
 4. Преступная организация.
39. Подготовленность к пониманию и учету психологических аспектов при осуществлении своей профессиональной деятельности, к преодолению психологических трудностей на пути решения профессиональных задач – это
1. Профессионально-психологическая подготовленность юриста
 2. Профессионально-психологические знания.
 3. Профессионально-психологические умения.
 4. Профессионально развитые психологические качества.
40. Что из перечисленного НЕ относится к нетрадиционным психологическим методам раскрытия и расследования преступлений:
1. Гипноз
 2. Использование психологического портрета предполагаемого преступника
 3. Посмертная судебно-психологическая экспертиза

4. Использование экстраординарных психофизиологических («экстрасенсивных») способностей человека при раскрытии преступлений

2.1.2 Задания практической части

Задача 1. Определите, какие свойства и закономерности ощущений проявляются в следующих ситуациях:

- а) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.
- б) После погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи.
- в) Слепоглухая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца.
- г) После громкой музыки на дискотеке молодому человеку все остальные звуки кажутся тихими.
- д) Автослесарь по звуку работающего мотора автомобиля определяет характер поломки.
- е) Температура помещений, стены которых окрашены в синие тона, воспринимается на три-пять градусов ниже, чем она есть на самом деле.
- ж) «Какой у вас желтый и рассыпчатый голос», — сказал однажды известный мнемонист Ш. беседовавшему с ним Л.С. Выготскому.
- з) Психофизиолог Г. Фехнер воспринимал звук «е» как желтый, «а» как белый, «у» как черный; звук трубы он ощущал как красный цвет, звук флейты — синий.
- и) Установлено, что обтирание лица водой комнатной температуры повышает остроту зрения.

Задача 2. На белой стене висят часы, черный циферблат которых заключен в овал серебристого цвета. Человек пристально всматривается в циферблат, пытаясь определить положение стрелок, а затем переводит взгляд на белую стену и вдруг «видит» там часы в несколько измененном виде. Что собой представляет данное явление?

Задача 3. На картине изображено красное яблоко, лежащее на белой тарелке. Вы внимательно рассматриваете картину в течение примерно 30-60 сек., а потом переводите взгляд на белый лист бумаги. Какого цвета будет яблоко в возникшем перед вами последовательном образе?

Задача 4. Чем объясняются описанные иллюзии:

- а) Иногда у водителей автомобилей или летчиков возникает иллюзия: быстро приближающийся предмет кажется им разбухающим.
- б) Предметы одинакового размера, окрашенные в вертикальную полосу, кажутся выше, чем окрашенные в горизонтальную.
- в) Если испытуемому завязать глаза и положить на ладони вытянутых рук два шара одинакового веса, но разных размеров, то ощущение тяжести в обоих случаях окажется одинаковым. Что произойдет, если испытуемому развязать глаза и чем можно объяснить данное явление?

- г) Немало автокатастроф происходит из-за того, что уклон дороги принимается за подъем, тень от скалы – за поворот дороги, а дерево или строение – за ее продолжение.
- д) Луна на горизонте кажется гораздо больше, чем когда она находится высоко в небе.

Внимание

Задача 5. Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:

- а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.
- б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.
- в) Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.
- г) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.
- д) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.
- е) Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.
- ж) Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а».
- з) Учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться.
- и) Перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень сложная.
- к) Корректор проверяет ошибки в напечатанной статье.
- л) Секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника.
- м) Примерно 65-70 % времени переводчик слушает речь оратора и одновременно передает ее содержание на другом языке.
- н) Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос.

Задача 6. Опишите ситуации, в которых проявляются основные свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение).

Задача 7. Проранжируйте действия, требующие распределения внимания, в порядке нарастания степени трудности:

- а) Читать про себя с полным пониманием текста и одновременно записывать под диктовку слова.
- б) Чистить картошку и одновременно смотреть любимую теле-передачу.
- в) Ходить по гимнастическому бревну, декламируя при этом стихи.
- г) Вести автомобиль и разговаривать при этом с пассажиром на иностранном языке (язык изучается четыре месяца).
- д) Вести автомобиль и беседовать с коллегой о работе.
- е) Читать про себя с полным пониманием текст и одновременно записывать названия категорий, к которым относятся диктуемые слова.
- ж) Осуществлять синхронный перевод речи оратора, говорящего в среднем темпе.

Задача 8. Во время учебного занятия проведите диагностику произвольного внимания у соседа по парте. Для диагностики концентрации внимания можно использовать следующую методику. В течение 2 минут вы должны расставить в свободных клетках пустого квадрата в возрастающем порядке числа, которые расположены в случайном порядке в 25 клетках заполненного квадрата. Числа записываются построчно, никаких отметок в левом бланке делать нельзя.

Задача 9. Напишите рекомендации по поводу того, как организовывать на уроках внимание учащихся со следующими особенностями:

- а) с низкой концентрацией
- б) с хорошим распределением
- в) с плохим переключением.

Рекомендации должны содержать следующие компоненты: цель, описание ситуации, адресат и способы воздействия.

Задача 10. Чтобы во время урока или самостоятельных занятий учащиеся были в состоянии управлять своим произвольным вниманием, о каких условиях его организации и поддержания им следует помнить?

Задача 11. Опишите ситуации, в которых возникает необходимость привлечения внимания. Предложите способы привлечения внимания в данных ситуациях.

Задача 12. Определите, какие способы привлечения внимания (повторение, новизна, изменение интенсивности, контрастные цвета, формы или размеры, искусственное подогревание общественного интереса) использованы в следующих случаях.

- а) Женщина нарисовала на своей черной машине белую полосу.
- б) Учитель повышает голос и кричит: «Тихо!».
- в) У прилавка на рынке, где можно поторговаться, постоянно собирается много покупателей.
- г) Мать постоянно твердит своему ребенку: «Не забудь убрать свою комнату».
- д) Взрослый человек обливает каждого встречного из водяного пистолета.
- е) Новый преподаватель входит в аудиторию и молча ждет, когда установится тишина.

Задача 13. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующих ситуациях:

- а) Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью.
- б) Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%.
- в) На экзамене по математике ученик долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно определил бином Ньютона.
- г) Ученица, плохо знающая литературу и путающая литературных героев, легко перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.
- д) Мальчик никак не мог выучить большое стихотворение, хотя и много раз повторял его. Решив, что с задачей ему не справиться, он лег спать и утром повторил его без ошибок.

37. Речь в профессиональном общении юриста, речевой этикет и его роль в установлении психологического контакта, требования, предъявляемые к речи юриста.
38. Структура общения. Средства невербальной коммуникации, их роль в развитии диалога юриста с различными участниками уголовного и гражданского процесса.
39. Психологические особенности допроса несовершеннолетних участников судопроизводства.
40. Психология осмотра места происшествия.
41. Психология проведения обыска.
42. Психологические особенности предъявления для опознания.
43. Психология следственного (судебного) эксперимента.
44. Психологическая характеристика организационно-управленческой деятельности юриста.
45. Требования, предъявляемые к личности юриста-руководителя.

Е) Во время экзаменационной сессии студенты за три дня усваивают больше материала, чем за несколько месяцев до этого.

Ключ для оценки практического задания

Оценивание каждого задания:

Действия	Оценка
Обучающийся выполнил задачу в полном объеме, т.е. формулы применены правильно, расчет выполнен без арифметических ошибок, сделаны правильные выводы по результатам решения задачи.	5
Обучающийся верно применил формулы, но неверно рассчитал показатели (арифметические ошибки), сделаны правильные выводы по результатам решения задачи.	4
Обучающийся не верно применил формулы, расчет выполнен без арифметических ошибок, сделаны правильные выводы по результатам решения задачи.	3
Обучающийся не верно применил формулы, расчет выполнен с арифметическими ошибками, сделаны не правильные выводы по результатам решения задачи или отсутствует решение	2

2.2 Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине

ОП.14 Юридическая психология

для обучающихся по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

1. Содержание предмета юридической психологии, задачи, функции
2. Исторический путь развития юридической психологии.
3. Междисциплинарные связи юридической психологии с различными отраслями психологической и правовой науки.
4. Понятие личности, ее структура и содержание в психологической и правовой науке.
5. Критерии оценки личности.
6. Методы изучения личности участников процесса, используемые в правоохранительной деятельности.
7. Ощущения и восприятие: понятия, виды, закономерности и свойства; их роль в познавательной деятельности юриста и различных участников правоотношений.
8. Память: понятие, виды, свойства и закономерности памяти, учет их юристом в профессиональной деятельности. Приемы мнемотехники.
9. Мышление: понятие, его виды, этапы мыслительного процесса, значение и роль мышления в процессе осознания, понимания субъектом своих действий.
10. Пути повышения эффективности мыслительной деятельности юриста.
11. Внимание: понятие, его виды и свойства; роль внимания в деятельности юриста.
12. Стресс: понятие, психодиагностические признаки, динамика развития.

13. Посттравматические стрессовые состояния, причины возникновения, влияние на психику и поведение человека.
14. Фрустрация: определение, признаки, причины возникновения, ее воздействие на поведение человека в конфликтных ситуациях.
15. Правовая оценка стресса, фрустрации, посттравматических стрессовых состояний психики при рассмотрении уголовных и гражданских дел.
16. Аффект: определение, психодиагностические признаки, динамика его развития; уголовно-правовое значение аффекта.
17. Разновидности аффективных состояний человека, их сравнительная характеристика.
18. Способы нейтрализации отрицательного воздействия экстремальных состояний психики юристом в своей практической деятельности.
19. Темперамент, понятие, свойства его основные типы, проявление свойств темперамента в поведении человека.
20. Характер: определение, основные свойства характера, их влияние на поведение человека, выбор им ведущих форм деятельности.
21. Акцентуированные свойства характера, их разновидности: криминологическое значение основных видов акцентуаций характера.
22. Понятие воли, психолого-правовая оценка процессов волеизъявления у субъектов уголовного и гражданского процесса.
23. Понятие и содержание мотива деятельности, значение и роль мотивов при оценке субъективной стороны содеянного в уголовном и гражданском процессе.
24. Формирование мотивов противоправных действий.
25. Судебно-психологическая экспертиза: предмет, основания и поводы назначения. Виды комплексных экспертиз с участием психолога.
26. Подготовка, назначение, использование заключения судебно-психологической экспертизы следователем, судом.
27. Категории уголовных и гражданских дел, по которым проводится судебно-психологическая экспертиза; задачи, решаемые с ее помощью по этим делам.
28. Личность преступника: понятие, структура и содержание; ее психологическая оценка следователей (судом).
29. Психолого-правовая классификация личности преступников, их характеристика.
30. Понятие группы в социальной психологии; их структура, характеристика и классификация.
31. Виды преступных групп, их отличительные признаки.
32. Психолого-правовые признаки организованной преступной группы. Преступные сообщества (преступные организации), их характерные психолого-правовые признаки.
33. Понятие криминальной субкультуры.
34. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности (профессиограмма) юриста.
35. Содержание, принципы проведения профессионального психологического отбора в правоохранительные органы.
36. Общие психологические закономерности профессионального общения юриста.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основная литература:

1. Юридическая психология: учебное пособие / О. Ф. Гефеле. – Тверь: ТвГТУ, 2020. – 88 с. – ISBN 978-5-7995-1076-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/227060> .

2. Юридическая психология: учебное пособие / В. П. Михайлова, Н. И. Коротченко, Л. А. Александрова. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 392 с. – ISBN 978-5-9765-0124-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/115873>.

3. Аминов, И. И. Психология профессиональной деятельности юриста: учебник / И. И. Аминов, Н. А. Давыдов. – Москва: Проспект, 2019. – 278 с. – ISBN 978-5-392-29232-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/150977>.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Психосоциальная работа в уголовно-исполнительной системе с осужденными, освобождаемыми из исправительных учреждений: учебное пособие / А. Н. Сухов, В. Н. Казанцев, Н. А. Полянин [и др.]; под редакцией А. Н. Сухова. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 152 с. – ISBN 978-5-9765-4027-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/125401>

2. Ахмедшин, Р. Л. Лекции по правовой психологии: учебное пособие / Р. Л. Ахмедшин. – Томск: ТГУ, 2019. – 454 с. – ISBN 978-5-94621-850-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/148695>.

3.2.3. Интернет-ресурсы: Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используются следующие электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. <https://znanium.com/>
2. <http://urait.ru/>
3. <https://e.lanbook.com/>

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используются следующие профессиональные базы данных:

1. Справочная правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Эталон» <http://www.etozakon.ru>.
3. Официальный сайт Министерства юстиции РФ <http://www.minjust.ru>.
4. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ <http://genproc.gov.ru>.
5. Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов <http://www.fparf.ru>.
6. Официальный сайт Федеральной нотариальной палаты <http://www.notariat.ru>.
7. Справочная правовая система «Право» <http://www.pravo.ru>.
8. Официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс»

www.kodeks.ru.